

La modalidad B-learning como alternativa de un ambiente de aprendizaje innovador

Blended learning as an alternative to an innovative learning environment

O modo B-aprendizagem, alternativamente, uma ambiente de aprendizagem inovador

DOI: <http://dx.doi.org/10.23913/reci.v6i11.60>

René Rodríguez Zamora

Universidad Autónoma de Sinaloa, México

rene.rodriguez@info.uas.edu.mx

Leonor Antonia Espinoza Núñez

Universidad Autónoma de Sinaloa, México

leonor_espinoza63@hotmail.com

Número 11. Enero – Junio 2017

Resumen

En este artículo se presenta un estudio a partir del cual se definen las características con las que cuenta la modalidad *B-Learning* situándola como una alternativa innovadora para responder a las principales necesidades de un programa educativo presencial que permitan ofrecer mejores condiciones y más oportunidades para el aprendizaje. Se constituye así un análisis descriptivo basado en técnicas cuantitativas y cualitativas, orientado a justificar la pertinencia de la propuesta de implementación de esta modalidad en un programa presencial.

En un primer momento se hace una descripción de las herramientas tecnológicas existentes para la educación a distancia, se ubicaron como algunas de las más representativas: *Claroline*, *Atutor*, *Dokeos*, y *Moodle*. Identificado *Moodle* como la más idónea en cuanto a las condiciones funcionales para la implementación. Se elaboró posteriormente un

diagnóstico del contexto escolar en lo referente a la calidad del servicio educativo y a las necesidades y requerimientos para la implementación de un programa académico. Encontrando que los estudiantes perciben que se les brinda un buen servicio educativo, sin embargo no se sienten del todo satisfechos con el desarrollo de la labor docente. Así también a pesar de que la institución cuenta con espacios grandes, éstos son insuficientes en cantidad, lo que ocasiona que se utilicen otros espacios como aulas improvisadas. Se manifiesta un uso desorientado que algunos profesores dan a los materiales didácticos y herramientas tecnológicas para el aprendizaje. Finalmente a partir de la descripción y el diagnóstico se definieron las características que debe conjugar el diseño de una propuesta que integre la modalidad *B-Learning* a un programa educativo, destacando las ventajas que esto podría ofrecer en lo que se refiere a la optimización en el uso de recursos y espacios, además de la posibilidad de poder ampliar la cobertura educativa.

Palabras clave: Educación a distancia, Gestor de Contenidos Educativos, B-Learning, Ambiente de Aprendizaje, Servicio Educativo.

Abstract

This article presents a study that defines the characteristics of *B-Learning* placing it as an innovative alternative to meet the main needs of a classroom education program to provide better conditions and more opportunities for learning. Thus constitutes a descriptive analysis based on quantitative and qualitative techniques, aimed to justify the relevance of the proposal's implementation of this method in a face-to-face program.

It first makes a description of the existing technological tools for distance education, some of the most representative: *Claroline*, *Atutor* and *Dokeos*, *Moodle*. Identifying Moodle as the most suitable in terms of functional conditions for implementation. It is subsequently made a diagnosis of the school context in relation to the quality of the education service and to the needs and requirements for the implementation of an academic program. Finding that students perceive that they are given a good educational service, however do not feel entirely satisfied with the development of teaching. So while the institution has large spaces, these are insufficient in quantity, what causes that they are used in other areas such

as makeshift classrooms. Manifests a disoriented use that some teachers teaching materials and technological tools for learning. Finally from the description and diagnosis were defined the characteristics that must combine the design of a proposal that integrates the mode *B-Learning* to a curriculum stressing the advantages that this could offer in regards to the optimization in the use of resources and spaces, as well as the possibility to expand educational coverage.

Key words: distance education, Educational Content Management System, B-Learning, Blended learning, learning environment, educational service.

Resumo

Este artigo apresenta um estudo a partir do qual os recursos com que conta o modo B-Learning situando-o como uma alternativa inovadora para atender às principais necessidades de um programa de educação em sala de aula que permitirão proporcionar melhores condições e mais oportunidades para definir o aprendizado. Assim, constitui uma análise descritiva com base em técnicas quantitativas e qualitativas que visam justificar a relevância da proposta de implementação desta modalidade em um programa de sala de aula.

No começo uma descrição distância existente ferramentas de tecnologia da educação é feito, eles classificaram como alguns dos mais representativos: Claroline, ATutor, Dokeos e Moodle. Moodle identificado como o mais adequado em termos de condições funcionais para implementação. uma avaliação do contexto escolar é então desenvolvido em termos da qualidade da educação e as necessidades e os requisitos para a execução de um programa acadêmico. Encontrar que os alunos percebem que eles recebem um bom serviço educativo, no entanto eles não se sentem totalmente satisfeito com o desenvolvimento do ensino. Bem, mesmo que a instituição tem grandes espaços, estes são insuficientes em quantidade, causando outros espaços usados como salas de aula improvisadas. um uso desorientado alguns professores dão materiais educativos e ferramentas tecnológicas para os manifestos de aprendizagem. Finalmente a partir da descrição e dos recursos de diagnóstico que deve combinar desenhar uma proposta que integra o modo B-Learning para um programa educacional, destacando as vantagens que pode oferecer no que diz respeito à otimização

definiu o uso de recursos e espaços, bem como a possibilidade de expandir a cobertura educacional.

Palavras-chave: Educação a Distância, Educação Content Manager, B-Learning, ambiente de aprendizagem, serviço educativo.