

La integración de las tecnologías de información y comunicación (tic) en las instituciones de educación comparación entre dos plataformas de gestión del aprendizaje WebCT vs Moodle

*A integração das tecnologias de informação e comunicação (TIC) na
comparação instituições de ensino entre duas plataformas de
gestão de aprendizagem WebCT vs Moodle*

Mario Martínez

Colegio de Bachilleres

mario.martinez.nar34@gmail.com

Resumen

El propósito de este módulo es proporcionar información al lector sobre las características y herramientas con las que cuentan las Plataformas de Gestión del Conocimiento Moodle y Web CT y presentar lo que implica la integración de las Tecnologías de Información y Comunicación en las instituciones de educación pública en el proceso de aprendizaje, enriqueciendo el proceso mismo.

Palabras Clave: Tecnologías de Información y comunicación, instituciones, educación, Moodle.

Resumo

O objetivo deste módulo é fornecer informações ao leitor sobre as características e ferramentas que têm Plataformas Moodle Gestão do Conhecimento e CT Web e enviar implicando integración de Tecnologias da Informação e da Comunicação nas instituições de educação ing público no processo de aprendizagem, enriquecendo o processo em si.

Palavras-chave: tecnologias de informação e comunicação, as instituições, a educação, a Moodle.

Fecha recepción: Agosto 2014

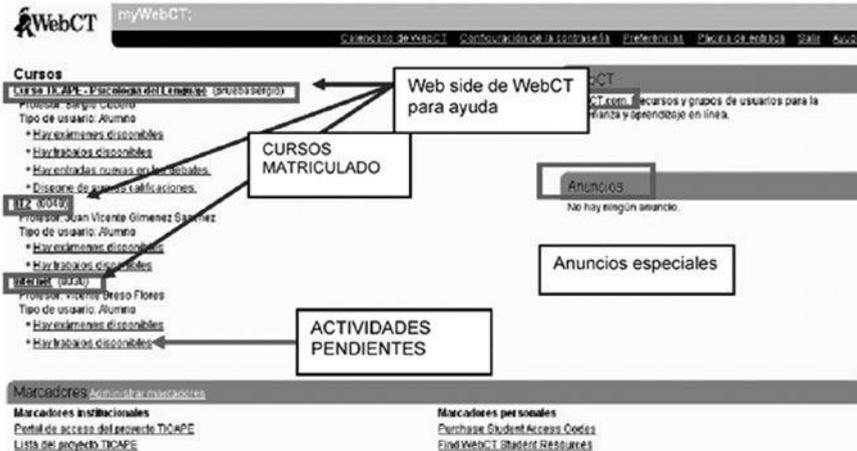
Fecha aceptación: Octubre 2014

Introdução

Ambos Webct como Moodle oferecer uma gama de ferramentas educacionais que facilitem o processo de aprendizagem, comunicação, interação, o acesso ea cooperação entre professores e alunos através da utilização de meios ELECTRONI-cos. Esta plataforma de gestão do conhecimento tem ferramentas de comunicação como e-mail, grupos de discussão e mensagens instantâneas, páginas de conteúdo, atividades interativas, calendário, glossário, multimídia, aids, páginas pessoais, links entre o mais importante. Além disso, CT fornece interfaces Web destinadas a facilitar a construção di-seno e espaço com o material instrucional online.

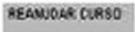
Abaixo está uma breve apresentação dos recursos mais importantes e estrutura de um espaço WebCT

Recursos del WebCT:



Herramientas del WebCT

<p>1 My WebCT: Primera página que aparece tras acceder WebCT. Contiene los cursos en que estás matriculado el estudiante, marcadores, menú general, enlace a WebCT.com y anuncios del administrador relacionados al funcionamiento de WebCT.</p>	
<p>2 Menú My WebCT: Entradas para facilitar el manejo de la herramienta WebCT. Se puede acceder al calendario global, cambio de lenguaje en las instrucciones (si está disponible), acceso a la página inicial y la ayuda.</p>	
<p>3 Calendario global: Permite ver en un solo calendario todas las entradas y/o anuncios de todos los calendarios de los cursos en que estás matriculado; ver el calendario de un curso en específico; hacer entradas en los calendarios de los cursos en los que estás matriculado; acceder al calendario privado, recopilar las entradas de todos los calendarios a la vez.</p>	
<p>4 Cambio de lenguaje: Permite seleccionar el lenguaje en que vas a ver My WebCT.</p>	
<p>5 Página de entrada: Para volver a acceder la página inicial de WebCT.</p>	
<p>6 Ayuda: Enlace a la página de ayuda sobre el manejo de MyWebCT, exclusivamente.</p>	

7	<p>Marcadores: En MyWebCT puede encontrar dos tipos de marcadores: institucionales (añadidos por el administrador de WebCT) y personales. Los institucionales sólo se pueden mover, mostrar o esconder. Los personales se pueden añadir, borrar, organizar, mostrar o esconder.</p>	
8	<p>Página principal: Página organizativa. Contiene los accesos a páginas y herramientas relacionadas con el curso.</p>	
9	<p>Menú de navegación: Barra con comandos para acceder a los diferentes componentes del curso. Tiene la opción de hacerse visible o no para facilitar la lectura del contenido del curso.</p>	
10	<p>Menú superior de la página de inicio: Incluye enlaces a My WebCT, a iniciar realizar el curso donde el estudiante lo dejó por última vez, al mapa del curso y a las páginas de ayuda con relación al funcionamiento de WebCT.</p>	
11	<p>My WebCT: Para regresar a My WebCT</p>	
12	<p>Reanudar curso: Permite acceder a la última página del contenido del curso que visitantes la última vez.</p>	

<p>13 Mapa del curso: Índice con los enlaces a todos los componentes del curso en línea.</p>	<p>Mapa del curso Haga clic en un enlace para ir a la parte del curso que desee.</p> 
<p>14 Ayuda (contextual): Enlace a una página de información y ayuda, sobre el manejo de la herramienta que está utilizando el estudiante en ese momento.</p>	

Herramientas de Contenido

15	<p>Programa: Herramienta para incorporar y presentar el programa del curso.</p>	<p>Programa</p> <p>Datos del profesor:</p> <table border="0"> <tr> <td>Nombre</td> <td>Sergio Cubero Torres</td> </tr> <tr> <td>Correo electrónico</td> <td>sergio@uv.es</td> </tr> <tr> <td>Dirección del centro</td> <td>Blasco Ibañez</td> </tr> <tr> <td>Horario de oficina</td> <td>11.30-12.30</td> </tr> <tr> <td>Teléfono</td> <td>963 45 31</td> </tr> <tr> <td>Biografía</td> <td>Licenciado en Psicología</td> </tr> <tr> <td>Ayudantes del profesor</td> <td>José Romero</td> </tr> </table>	Nombre	Sergio Cubero Torres	Correo electrónico	sergio@uv.es	Dirección del centro	Blasco Ibañez	Horario de oficina	11.30-12.30	Teléfono	963 45 31	Biografía	Licenciado en Psicología	Ayudantes del profesor	José Romero
Nombre	Sergio Cubero Torres															
Correo electrónico	sergio@uv.es															
Dirección del centro	Blasco Ibañez															
Horario de oficina	11.30-12.30															
Teléfono	963 45 31															
Biografía	Licenciado en Psicología															
Ayudantes del profesor	José Romero															
16	<p>Módulo de contenidos del curso: Herramienta que contiene las lecciones, pruebas y el material relacionado con el curso.</p>	<p>Tabla de contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principales cuestiones en la percepción del habla ▼ TEMA 1: Introducción a la Psicología del Lenguaje <ol style="list-style-type: none"> 2.1. <i>Introducción</i> 2.2. <i>La topografía del comportamiento verbal</i> 2.3. <i>La Explicación del Comportamiento verbal</i> 2.4. <i>La explicación del comportamiento verbal</i> ▼ TEMA 2: Estructura y Funciones del Lenguaje. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. <i>Introducción</i> 3.2. <i>Raíces históricas en la investigación sobre la percepción del habla</i> ▶ 3.3. <i>El conductismo de Skinner y el análisis del lenguaje.</i> 3.4. <i>La topografía del comportamiento verbal.</i> 4. TEMA 3: Percepción del Habla. 5. TEMA 4: Reconocimiento de las Oraciones. 6. TEMA 5: Adquisición del Lenguaje 														
17	<p>Glosario: Permite ver las definiciones e imágenes de términos utilizados en el curso.</p>	<p>Glosario</p> <p>Seleccione 1 ítem:</p> <p>A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z</p> <p>Una</p> <p>Página 1 de 1</p> <p>Página 1 de 1 de los ítems con representación de la psicología computacional. Descárgala desde la base de datos online de lenguaje a su voluntad.</p>														
18	<p>Recopilar el contenido: Permite la creación de una colección personalizada de los temas que aparecen en el módulo de contenido. Después de compilados, pueden verse en pantalla, imprimirse desde el navegador, grabarse en un archivo en la computadora o en un disco.</p>	<p>Recopilador de contenidos</p> <p><input type="button" value="Recopilar"/> <input type="button" value="Seleccionar todo"/> <input type="button" value="No seleccionar"/></p> <p>Seleccione los contenidos que desea recopilar y haga clic en Recopilar navegador.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principales cuestiones en la percepción del habla 2. TEMA 1: Introducción a la Psicología del Lenguaje <ol style="list-style-type: none"> 2.1. <input checked="" type="checkbox"/> <i>Introducción.</i> 2.2. <input checked="" type="checkbox"/> <i>La topografía del comportamiento verbal</i> 2.3. <i>La Explicación del Comportamiento verbal</i> 														
19	<p>CD-ROM: La herramienta del CD-ROM se utiliza conjuntamente con un CD proporcionado por el instructor para complementar el contenido del curso.</p>	<p>Seleccionar CD-ROM</p> <p>CD-ROM actual en su ordenador (ruta/unidad del CD-ROM (ej. D:\))</p> <p>Apoyo 1</p> <p><input type="button" value="Actualizar"/> <input type="button" value="Finalizar"/> <input type="button" value="Cancelar"/></p>														

<p>20 Índice: Permite acceder a lecciones específicas del contenido del curso por medio de palabras claves enlazadas a las mismas.</p>	<p>Índice del curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción Introducción • Tema 1 Animación • Tema 3 Animación
<p>21 Motor de búsqueda: Permite la búsqueda de términos contenidos en los textos del módulo de contenido y herramientas incluidas en el curso.</p>	<p>Buscar en el curso</p> <p>Buscar <input type="text"/> Buscar <input type="button" value="Buscar"/></p>
<p>22 Banco de imágenes: Herramienta que permite la creación de un catálogo de imágenes o gráficos para complementar el contenido del curso.</p>	<p>Banco de datos: profesor</p> <p>Administración</p> <p>Procesar Categorías Organizado Fecha</p> <p>[Ver todos los mensajes] [Procesar datos] [Contiene] [] [Botón]</p> <p>Palabras clave: Págs Autor: Anón Módulo de estudio: Encargado pinger jet Título: Foto de Págs Descripción: Págs sobre de la Psicología del Lenguaje</p>

Herramientas de Comunicación

<p>23 Correo: Herramienta de comunicación asincrónica (no hay que estar conectados al mismo tiempo), donde tanto el profesor como los estudiantes intercambian mensajes y pueden enviarse documentos internamente.</p>	<p>Inicio > Correo</p> <p>Seleccione una carpeta para ver el correo (U. Sus acciones como en la Unidad de correo)</p> <p>Mensajes recibidos Enviar Configuración del mensaje Administrar mensajes Administrar carpetas</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Carpeta</th> <th>No. mensajes</th> <th>Fecha</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inicio</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Enviar al estado</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Enviar al estado</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Estado</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Carpeta	No. mensajes	Fecha	Inicio	0	0	Enviar al estado	0	0	Enviar al estado	0	0	Estado	0	0																																																									
Carpeta	No. mensajes	Fecha																																																																							
Inicio	0	0																																																																							
Enviar al estado	0	0																																																																							
Enviar al estado	0	0																																																																							
Estado	0	0																																																																							
<p>24 Foros de debate: Herramienta de comunicación asincrónica (no hay que estar conectados al mismo tiempo) donde tanto el profesor como los estudiantes redactan y colocan los mensajes para ser discutidos.</p>	<p>Inicio > Foros</p> <p>Administrar mensajes / Administrar foros</p> <p>Seleccione los siguientes mensajes y</p> <p><input type="checkbox"/> Mostrar al foro resultado [Seleccione un foro resultado]</p> <p><input type="checkbox"/> Borrar el mensaje seleccionado</p> <p><input type="checkbox"/> Borrar todos los mensajes del foro resultado [Seleccione un foro resultado]</p> <p>[Aceptar]</p> <p>Seleccione foro resultado [Seleccione un foro resultado] [Mostrar todos] [Mostrar en tabla]</p> <p>Seleccione todos los seleccionados</p> <p>No se ha seleccionado ningún mensaje con los criterios de búsqueda</p>																																																																								
<p>25 Calendario: Herramienta de comunicación asincrónica (no hay que estar conectados al mismo tiempo) donde tanto el profesor como los estudiantes incorporan los anuncios y/o eventos para comunicarlos a todo el grupo o para crear una agenda de trabajo.</p>	<p>Inicio > Calendario</p> <p>Calendario</p> <p>Fecha actual: 2014-07-22</p> <p>Seleccione el día de la semana para mostrar los eventos</p> <p>Seleccione un día de la semana</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Día</th> <th>Mensaje</th> <th>Título</th> <th>Inicio</th> <th>Fin</th> <th>Inicio</th> <th>Fin</th> <th>Inicio</th> <th>Fin</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>dom</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>lun</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>mar</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>mié</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>jue</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>vie</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>sáb</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Día	Mensaje	Título	Inicio	Fin	Inicio	Fin	Inicio	Fin	dom									lun									mar									mié									jue									vie									sáb								
Día	Mensaje	Título	Inicio	Fin	Inicio	Fin	Inicio	Fin																																																																	
dom																																																																									
lun																																																																									
mar																																																																									
mié																																																																									
jue																																																																									
vie																																																																									
sáb																																																																									

<p>26 Charlas (chat): Herramienta de comunicación sincrónica (hay que estar conectados al mismo tiempo), donde el profesor y los estudiantes se comunican simultáneamente para establecer un "diálogo".</p>	 <p>The screenshot shows the 'WebCT Chat' interface. At the top, it says 'WebCT Chat'. Below that, there are four room options: 'Room 1', 'Room 2', 'Room 3', and 'Room 4'. There are also two general chat options: 'General Chat for WebCTS' and 'General Chat for All Courses'. At the bottom, a note states: 'Note: Conversations in the following rooms will be recorded: Room 1, Room 2, Room 3, Room 4.'</p>
<p>27 Pizarra: Herramienta gráfica que se utiliza en la discusión en línea, que permite escribir, dibujar, insertar gráficos y hacer modificaciones. Muy útil para ver diagramas durante la discusión <i>en tiempo real</i>.</p>	 <p>The screenshot shows a whiteboard tool interface. It has a large central area for drawing or writing. On the left side, there is a toolbar with various icons for drawing shapes, lines, and text. On the right side, there are options for 'Color' and 'Line style'. At the bottom, there are some status indicators and a small toolbar.</p>

Herramientas de Evaluación

<p>28 Trabajos: Herramienta donde están contenidas todas las tareas asignadas por el profesor relacionadas al curso.</p>	 <p>The screenshot shows a course management system interface. It displays a list of tasks assigned to a course. The tasks are organized into columns: 'Tarea', 'Disponibilidad', and 'Calificación'. The first task is 'Definición sobre el tema 1' with a due date of '14/03/2008 01:00'. The second task is 'Definición de la tarea 1' with a due date of '14/03/2008 01:00'.</p>
<p>29 Exámenes y cuestionarios Herramienta donde se construyen pruebas, exámenes y/o encuestas para evaluar al estudiante y/o llevar a cabo el "progreso" del curso. Las preguntas pueden ser de selección múltiple, de cálculo, contestaciones cortas, verdadero/falso o respuesta larga.</p>	 <p>The screenshot shows a test creation interface. It displays a table with columns for 'Pregunta', 'Disponibilidad', and 'Puntuación'. The first question is '¿De qué se ocupa la Psicología?' with a due date of '14/03/2008 01:00' and a score of '1'. The second question is '¿que periodo es el más importante en la Psicología del Lenguaje?' with a due date of '14/03/2008 01:00' and a score of '1'.</p>
<p>30 Autoevaluación: Permite la creación de pruebas de selección múltiple para que el estudiante pueda medir su grado de conocimiento de un tema en particular.</p>	 <p>The screenshot shows a multiple-choice question interface. The question is '¿De qué se ocupa la Psicología?'. The options are: 'La Psicología es el estudio de...', 'La Psicología es la...', 'La Psicología es la...', and 'La Psicología es la...'. The second question is '¿que periodo es el más importante en la Psicología del Lenguaje?'. The options are: '1900', '1950', and '1980'.</p>

Herramientas para los estudiantes

<p>31 Progreso: Permite ver las partes del curso que han sido visitadas por el estudiante y el total de páginas visitadas en el módulo de contenido. Se dividen en Perfil del Estudiante, Distribución de Visitas y número de Páginas de Contenido Visitadas.</p>	<p>Muestra el historial de las páginas de contenido visitadas</p> <p>Distribución de accesos de Sergio Cubero (Alumno1)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Página</th> <th># de visitas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inicio</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Página de bienvenida</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Página de bienvenida</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Inicio</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Inicio</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Inicio</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Página	# de visitas	Inicio	11	Página de bienvenida	10	Página de bienvenida	10	Inicio	10	Inicio	10	Inicio	10		
Página	# de visitas																
Inicio	11																
Página de bienvenida	10																
Página de bienvenida	10																
Inicio	10																
Inicio	10																
Inicio	10																
<p>32 Mis calificaciones: Permite ver las notas obtenidas en el curso. Puede ver el resultado de pruebas, exámenes, trabajos, tareas y otros componentes ajenos a WebCT que el profesor incluya como instrumentos de evaluación para el registro de notas.</p>	<p>Ficha actual del alumno Sergio Cubero (Alumno1)</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Realiza un resumen de la sección "ESTRUCTURA Y FUNCIONES DEL LENGUAJE," Sobres 1</td> <td>1.00</td> </tr> <tr> <td>20_paw Sobres 1</td> <td>1.00</td> </tr> <tr> <td>asignamiento</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Examen_1</td> <td>1.00</td> </tr> <tr> <td>Calificación Final Sobres (0-4)</td> <td>4.40</td> </tr> </tbody> </table> <p>Si hay estadísticas disponibles sobre un campo, el título de éste será un enlace. Haga clic en dicho enlace para ver las estadísticas.</p>	Realiza un resumen de la sección "ESTRUCTURA Y FUNCIONES DEL LENGUAJE," Sobres 1	1.00	20_paw Sobres 1	1.00	asignamiento	10	Examen_1	1.00	Calificación Final Sobres (0-4)	4.40						
Realiza un resumen de la sección "ESTRUCTURA Y FUNCIONES DEL LENGUAJE," Sobres 1	1.00																
20_paw Sobres 1	1.00																
asignamiento	10																
Examen_1	1.00																
Calificación Final Sobres (0-4)	4.40																
<p>33 Presentaciones y trabajos en grupos: Permite la creación y exportación a WebCT de la presentación de un proyecto a uno o más estudiantes en el curso en línea. El estudiante, grupo, instructor y otros estudiantes matriculados en el curso pueden ver la presentación. La herramienta permite ver las presentaciones de todos los estudiantes matriculados en el curso.</p>	<p>Grupos de trabajo</p> <p>Participantes del grupo Google Sergio Cubero (Alumno1)</p> <p>Si desea ver de qué grupos, haga clic en el enlace de su lista en la columna Descripción. Si el título de estos enlaces, significa que el grupo aún no está disponible. Para ver los participantes de un grupo, haga clic en el enlace del grupo en la columna Grupo. Para mostrar estadísticas a los grupos de trabajo, haga clic en el título de grupo.</p> <p>Nota: El título de grupo o enlace será el de primera página.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre Grupo</th> <th>Descripción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grupo1</td> <td>Grupo</td> </tr> <tr> <td>Grupo2</td> <td>Grupo</td> </tr> <tr> <td>Grupo3</td> <td>Grupo</td> </tr> <tr> <td>Grupo4</td> <td>Grupos de trabajo, estadísticas, grupo/Grupo3 Sobres 100%</td> </tr> <tr> <td>Grupo5</td> <td>Grupo</td> </tr> <tr> <td>Grupo6</td> <td>Grupo</td> </tr> <tr> <td>Grupo7</td> <td>Grupo</td> </tr> </tbody> </table>	Nombre Grupo	Descripción	Grupo1	Grupo	Grupo2	Grupo	Grupo3	Grupo	Grupo4	Grupos de trabajo, estadísticas, grupo/Grupo3 Sobres 100%	Grupo5	Grupo	Grupo6	Grupo	Grupo7	Grupo
Nombre Grupo	Descripción																
Grupo1	Grupo																
Grupo2	Grupo																
Grupo3	Grupo																
Grupo4	Grupos de trabajo, estadísticas, grupo/Grupo3 Sobres 100%																
Grupo5	Grupo																
Grupo6	Grupo																
Grupo7	Grupo																
<p>34 Página del Estudiante: Permite al estudiante, la creación de un homepage o página electrónica personalizada donde puede incluir información biográfica, proyectos en que está trabajando, enlaces a sitios favoritos, etc.</p>	<p>Personalizar</p> <p>Otras opciones</p> <p>Opciones de edición</p> <p>Actualizar</p> <p>Ver consejo</p> <p>Cancelar</p>																
<p>35 Recomendaciones y consejos para estudiantes Permite que el profesor provea al estudiante de recomendaciones y consejos útiles como por ejemplo; el funcionamiento de WebCT.</p>	<p>Opciones de consejos del día</p> <p>Seleccione la opción Consejos del día:</p> <p><input checked="" type="radio"/> Activar consejos</p> <p><input type="radio"/> Desactivar consejos</p> <p>Actualizar Ver consejo Cancelar</p>																

Bondade WEBCT

Ele fornece ferramentas de comunicação e colaboração, tanto para o espaço on-line como sincronidades assíncronos, tais como fóruns de discussão, mensagens instantâneas (chat), quadro de avisos e e-mail, oferecendo vários níveis de interação e participação.

Acesso intuitivo a recursos, porque não é necessário para os instrutores e alunos têm conhecimento prévio e experiência no manuseio e uso de recursos tecnológicos e software para acessar espaços on-line utilizando a plataforma WebCT.

Usando um navegador da Web para acessar a plataforma. Aumenta a oferta de espaços on-line e torna acessível a um maior população de estudantes e professores através das barreiras do tempo-espaço e concordância de ambos são eliminados.

Permite o monitoramento e gerenciamento de controle de acesso detalhado: páginas visitadas, exames, entre outros. Ele permite que um toque pessoal para os projetos de diferentes espaços online.

Ele fornece controle de acesso através personalizado para acessar vários espaços de contas on-line. Ele permite que incluem materiais do curso, tais como texto, imagens, vídeo e / ou áudio.

Tem ferramentas de comunicação como e-mail, chat e fórum de discussão, o que permite que o instrutor para estender a interação em diferentes momentos a sala de aula tradicional e abre a comunicação permanente com os estudantes, eliminando as barreiras do tempo e do espaço.

Ele oferece a capacidade de centralizar a autenticação para o serviço de diretório da Universidade. Permite a criação e implementação de pesquisas on-line.

Permite a realização de testes e questionários que podem ser corrigidos imediatamente ou mais tarde pelo instrutor. Estes questionários podem ser atribuídos por grupos de usuários ou individualmente. Você pode publicar conteúdo em diferentes formatos (HTML, Word, PDF, apresentações em PowerPoint, etc.).

Disponibilidade de um editor de equações com base no MathLab idioma. O aluno tem a partir de uma única página de login, o acesso a todos os cursos que você tem acesso. Gerenciamento de conteúdo é fácil. Os desenhistas de pista pode mover o conteúdo rapidamente a partir do seu ambiente de trabalho pessoal CT plataforma Web utilizando o protocolo WebDAV.

O gerenciador de arquivos fornece instrutores ou designers organizar, acessar e gerenciar todo o espaço material através de uma interface amigável. Acompanhando o acesso e as actividades da organização que oferece os alunos na apresentação dos resultados da pesquisa. Os cursos podem ser agrupados como um único arquivo zip usando a função "Backup".

Abaixo está uma breve apresentação das mais importante e estrutura e as ferramentas de um espaço de recursos do Moodle.

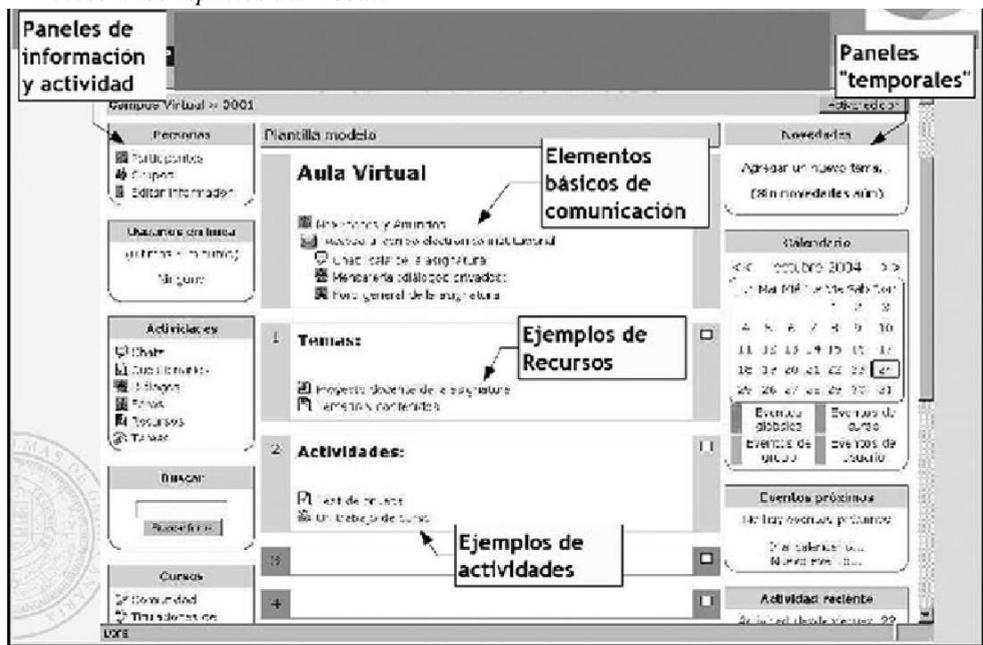
MOODLE

A palavra Moodle era originalmente um acrônimo para Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Ambiente de Aprendizagem Dinâmica Orienta-do objeto e Modular), que é útil principalmente para programadores e teóricos da educação, que é o modelo tecnológico está subordinada o modelo pedagógico com uma tendência construtivista. Ele também é um sinônimo que descreve o processo de fases de construção, complementar, melhorar e reutilizar todos os módulos com a possibilidade de melhorá-los, dependendo da aplicação e criatividade. Os significados se aplicam à forma como o Moodle foi desenvolvido ea forma como um estudante ou professor pode abordar a facilitação da aprendizagem utilizando espaços on-line para enriquecer as actividades de sala de aula.

Ideologias baseadas em código aberto e usando o MySQL + PHP Tecnologia, Moodle é uma plataforma para produzir ou criar espaços on-line que podem ajudar ou facilitar a oferta de cursos com base na Internet,

além de páginas da web. É um projeto desenvolvido para distribuição gratuita e para apoiar o construtivismo social, no âmbito educacional.

Acceso a los espacios del moodle



Recursos

design General

- Promove uma pedagogia social construcionista (colaboração, atividades, reflexão crítica, a resolução se aproxima).
- Adequado para aulas 100% on-line, bem como para complementar o aprendizado em sala de aula.
- Fornece uma interface simples navegador, tecnologia de peso leve, eficiente e compatível.
- Fácil de instalar em praticamente qualquer plataforma que suporte PHP. Ele exige que haja apenas um banco de dados (e pode compartilhar).
- Com sua abstração de banco de dados abrangente suporta todas as principais marcas de banco de dados (exceto pela definição na tabela inicial).
- Cursos podem ser categorizados e podem ser pesquisados
- A ênfase tem sido colocada em segurança forte em toda a plataforma. To-dos formulários são revisados e biscoitos criptografada
- A maioria das áreas de texto introduccir (recursos, mensagens de fórum, etc.) podem ser editadas usando um editor de HTML, tão simples como qualquer editor de texto.

Espaço Administração

- O espaço é administrado pelo instrutor ou administrador definida durante a instalação.
- Como o código é open source PHP e é claramente escrito sob uma licença GPL, é fácil de modificar para se adaptar as plataformas para as necessidades de cada instituição.
- novos módulos de actividades pode ser adicionado como requerido pelo espaço.

- Os "temas" permitir que o administrador para personalizar as cores dos espaços, molduras, fontes e apresentação, entre outros; para atender às necessidades específicas da instituição.
- pacotes de idioma permitem total para qualquer idioma. Estes podem ser editados usando um editor integrado...

Administração de usuários

O objetivo é minimizar o trabalho do gerente, mantendo alta segurança. Ele suporta uma variedade de mecanismos de autenticação através de módulos de autenticação, permitindo fácil integração com sistemas existentes.

Instrutores pode cancelar alunos manualmente, se desejar, embora haja também uma maneira automática de disenroll alunos que permanecem inativos por um determinado período de tempo (definido pelo administrador). Método de alto padrão por email: os alunos podem criar suas próprias contas de acesso. O endereço de e-mail é verificada por meio de confirmação.

Método LDAP: os acessos às contas podem ser checados através de um servidor LDAP. O administrador pode especificar quais campos amigável. IMAP, POP3, NNTP: logins de contas são verificadas em relação a servidor-mail ou notícias (news). Suporta certificados SSL e TLS.

Cada usuário pode especificar faixas de horário, e cada compromisso no Moodle é traduzida em que fuso horário (data Escrita de mensagens, entrega de tarefas, etc.). Base de dados externa: qualquer base de dados que contém pelo menos dois campos pode ser usada como uma fonte de autenticação externa.

Cada pessoa necessita apenas de uma conta para todo o servidor. Além disso, cada conta pode ter diferentes tipos de acesso. Uma conta de administrador controla a criação de cursos e instrutores determinada mediante a atribuição de usuários aos cursos.

Uma conta como o autor do curso só é permitido para criar cursos e ensinar neles. Os instrutores podem removê-los edição dos privilégios de que eles não podem modificar o curso (por exemplo os tutores de tempo parcial). Segurança: Os instrutores podem acrescentar uma "chave de inscrição" para os seus espaços, a fim de impedir o acesso de pessoas que não são estudantes. Eles podem fornecer essa chave pessoalmente ou através de e-mail pessoal, etc.

Os professores podem incluir alunos manualmente, se desejar. Os alunos são convidados a criar um perfil online de si mesmos, fotos-ing includ, descrição, etc. Se necessário, eles podem esconder os endereços de e-mail. Cada usuário pode escolher o idioma usado na interface Moodle (Inglês, Francês, Alemão, Espanhol, Português, etc.).

Gerenciamento de cursos

Um instrutor irrestrita tem controle total sobre todos os Opções de um curso, incluindo restringir outros professores. Você pode escolher entre vários formatos de cursos tais como semanal, por assunto ou o formato social, com base em discussões.

Ele oferece uma gama flexível das atividades do curso: fóruns, glossários, quizzes, recursos, consultas, inquéritos, tarefas, mensagens instantâneas e workshops. Na página principal do curso você pode apresentar as mudanças desde a última vez que o usuário entrou no curso, que ajuda a criar um senso de comunidade.

A maioria das áreas de entrada de texto (recursos, o envio de mensagens em um fórum) podem ser editadas usando um editor WYSIWYG HTML incorporado. Todas as notas para fóruns, questionários e tarefas podem ser vistas em uma página (e baixadas como uma planilha formatada de arquivo).

Registro e rastreamento completo de acesso do usuário. Há relatos de actividade de cada aluno com gráficos e detalhes sobre a sua passagem através de cada módulo (último acesso, número de vezes que leu-do), bem como uma "história" pormenorizada da participação de cada aluno, incluindo mensagens enviadas, entradas de glossário, etc. em uma página.

Integração de e - mail podem ser enviadas cópias das mensagens enviadas a um fórum, comentários de professores, etc. Formato de texto HTML ou.

Escalas de avaliação feito sob encomenda - Os professores podem definir suas próprias escalas de classificação de fóruns, trabalhos e glossários.

Os cursos podem ser agrupados como um único arquivo zip usando a função "Backup".

Módulo Tarefas

- Você pode especificar a data final de entrega de uma tarefa eo grau máximo pode ser atribuído.
- Os alunos podem enviar suas tarefas (qualquer formato de arco-Vo) para o servidor. A data é gravada foram carregados.
- Você pode enviar trabalhos fora do tempo, mas o instrutor pode ver claramente o tempo de atraso.
- Para cada tarefa em particular, pode ser avaliada a toda a classe (taxações e comentários) em uma única página com um único formulário.
- Observações do instrutor estão ligados à página da tarefa para cada aluno e envia uma mensagem de notificação.
 - O instrutor tem a capacidade de permitir o encaminhamento um emprego depois de se qualificar (para se qualificar novamente).



Módulo de bate-papo

- Permite interacción texto liso, síncrona.
- Incluye figuras do perfil na janela de chat.
- Suporta URLs, smilies, HTML embutidos, imagens, etc.
- Todas as sessões são para visualização posterior, e pode ser disponibilizado para os alunos.



Módulo de Consulta

- É como um voto. Ele pode ser usado para votar em alguma coisa ou para receber uma resposta de cada aluno (por exemplo, para pedir sua permissão para algo).
- O instrutor pode ver uma tabela que apresenta o intuitivo em treinamento que escolheu o quê.
- Você pode permitir que os alunos a ver um gráfico atualizado dos resultados.

Ver 0 respuestas

Pregunta, Consulta, Descripción específica de la consulta

Opción 1

Opción 2

Guardar mi elección

Módulo de Fórum

- Existem diferentes tipos de fóruns disponíveis: exclusivo para professores, notícias curso, aberto a todos.
- Todas as mensagens ter anexado a foto do autor.
- As discussões podem ser aninhados, por ramo ou mensagens presentes mais velhos ou mais novos primeiro.

- O professor pode forçar a inscrição de todos a um fórum ou permitir que os indivíduos para escolher qual fóruns para inscrever-se para que sejam enviados uma cópia dos e-mails.
- O professor pode optar por não responder em um fórum são permitidos (por exemplo, para criar um fórum para anúncios).
- O professor pode mover-se facilmente entre diferentes tópicos de fóruns de discussão.
- As imagens que acompanham são exibidas dentro das mensagens.
- Se forem utilizados classificações fórum, eles podem ser restritos a uma gama de datas.

AD001: ¿Que es la Administración? - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Abra... Búsqueda Favoritos

Dirección http://148.202.89.9/moodle2006/mod/forum/view.php?id=44

Administración Ir a...

Moodle cuvalles » AD001 » Foros » ¿Que es la Administración?

¿Que es la Administración?
de Casillas Gtz Norma A. - Wednesday, 31 de May de 2006, 13:13

En esta sección se pretende que se defina el concepto de Administración
Borrar | Responder

Re: ¿Que es la Administración?
de Vega Abraham - Thursday, 8 de June de 2006, 20:35

¿Solamente el concepto?

uuuuuy que poquito Maestra. Deberia de pedimos el Proceso Administrativo completo con todo y sus diferentes versiones.

Digo, para que tenga chiste esta tarea.

Saludos.

Administrador de moodle.
Abraham (**veganet**)

Mostrar mensaje anterior | Partr | Borrar | Responder

Calificar...

Enviar mis últimas calificaciones

Unidad de Multimedia, Instruccional

Listo

Questionário Module

- Os professores podem definir uma base de dados de perguntas que podem ser reutilizados em diferentes questionários.
- questões podem ser arquivadas em categorias para facilitar o acesso, e essas categorias podem ser "publicado" para torná-los acessíveis de qualquer curso no site.
- Os questionários são automaticamente avaliados, e podem ser requalificados-se duas perguntas são modificadas.
- Os questionários podem ter um tempo limite além do qual não estará disponível.
- O professor pode determinar se os questionários podem ser resolvidos várias vezes e se ou não eles mostram as respostas e comentários corretas.
- As perguntas e as respostas dos questionários podem ser embaralhadas (aleatoriamente) para reduzir cópias para os alunos.
- As perguntas podem ser criadas em HTML e imagens.
- As perguntas podem ser importadas de arquivos de texto externos.
- As tentativas podem ser cumulativos, e terminou depois de várias sessões.
- As questões de múltipla escolha pode ser definido com um único ou vários acertos.
- Você pode criar perguntas de resposta curta (palavras ou frases).

- perguntas verdadeiro / falso podem ser criados.
- perguntas de correspondência pode ser criado.
- Você pode criar perguntas aleatórias.
- podem ser criadas questões numéricas (com intervalos permitidos).
- Você pode criar perguntas resposta embutida (estilo "Cloze") com res-colocados dentro de passagens do texto.
- Você pode criar um texto descritivo e gráficos.

Examen Práctico

Intento 1

Conoceremos mas a fondo el tema de la UPSA

1 Que significa UPSA

10 Puntos

Respuesta: a. Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra
 b. Universidad Privada de Santa Cruz
 c. Universidad Puntual de Santa Cruz

Guardar mis respuestas

Módulo de Recursos

- Suporta exibição de qualquer conteúdo digital, Word, Powerpoint, Flash, vídeo, sons, etc.
- Os arquivos podem ser enviados e administrados no servidor, ou pode ser criado em tempo real usando formulários web (texto ou HTML).
- Você pode vincular conteúdos web externas ou incluí-los totalmente na interface do curso.
- Aplicações Web pode ligar, a transferência de dados.

Módulo de pesquisa

- levantamentos e preparado (COLLES, ATTLS) é fornecido e comprovado como instrumentos para a análise de sessões online.
- Os relatórios de pesquisa estão sempre disponíveis, incluindo muitos gráficos. Os dados podem ser baixados formatado planilha do Excel ou arquivo de texto CVS.

- A interface de pesquisa evita a possibilidade de que eles são apenas parcialmente respondida.

- Cada aluno é informado dos seus resultados, em comparação com a média para a classe.

Módulo de Workshop

- permite a avaliação de documentos por parceiros, eo professor pode administrar e atribuir notas à avaliação.
- Suporta uma ampla gama de possíveis escalas de avaliação.
- O instrutor pode fornecer documentos de exemplo para os alunos praticarem avaliação.
- É muito flexível e tem muitas opções.

Bondade Moodle

Moodle é um pacote de software (Plataforma de Gestão do Conhecimento) para a criação de cursos e sites baseados na Internet.

É um projecto em curso projetado para suportar um quadro construcionista social da educação (atividades de aprendizagem colaborativa, a reflexão crítica, etc.).

Moodle é fornecido livremente como Open Source (Open Source) (nos termos da GNU General Public). Basicamente, isto significa Moodle é protegido por direitos autorais (copyright), mas você tem algumas liberdades. Você pode copiar, usar e modificar Moodle desde que você concorda: para fornecer o código-fonte para os outros; não modificar ou retirar a licença original, e aplicar esta mesma licença para qualquer trabalho derivado.

Moodle pode ser executado em qualquer equipamento informático que pode ser executado em PHP e suporta vários tipos de banco de dados (em particular MySQL).

Conveniente estabelecer sessões on-line, tanto quanto 100% para ajudar a cara-a-face sessões (rosto).

Interface compatível com qualquer browser.

Fácil de instalar na maioria das plataformas.

Fácil de administrar, os alunos podem criar suas próprias contas.

Os alunos são encorajados a colocar um perfil on-line incluindo fotos e

descrições extensivas.

Você pode escolher o formato do curso por semana, por tópico ou tema de discussão com base em um formato social.

TABLA COMPARATIVA

Plataforma/Criterio	WEBCT	MOODLE
<p>Disponibilidad La PGC (Plataforma de Gestión del Conocimiento) debe ser lo suficientemente robusta como para satisfacer las diversas necesidades de miles de estudiantes, administradores, creadores de contenidos e instructores simultáneamente.</p>	<p>Proveer servicios de cómputo y telecomunicaciones de alta disponibilidad, a través de un esquema de calidad en el servicio, eficiente, flexible e innovador.</p> <p>Contar con un servicio robusto, seguro y eficiente de acceso a Internet.</p>	<p>Los patrones de uso variarán considerablemente dependiendo del contexto específico de la implementación. Pero en términos generales, Moodle presenta una interfaz basada en WEB de alta disponibilidad, permitiendo a los aprendices, tutores y administradores iniciar sesión de manera permanente y ejecutar sus tareas diarias.</p>
<p>Escalabilidad La infraestructura debe poder ampliarse o escalar para resolver el futuro crecimiento, tanto en términos de volumen de contenidos educativos como del número de estudiantes.</p>	<p>WebCT ofrece un alto nivel de escalabilidad y flexibilidad, ya que brinda distintos productos y opciones de licenciamiento para cubrir los requerimientos de cualquier proyecto. Pero cuesta y muy caro WebCT es una solución con un enfoque 100% académico, escalable y confiable que garantiza el desarrollo e inversión de su proyecto de educación a distancia, o apoyada en tecnología, a largo plazo.</p> <p>Permite flexibilidad en la personalización de su presentación, en el tipo de archivos que permite incorporar, en la integración con software administrativo existente en la institución, en la implementación sobre diversos sistemas operativos y en la escalabilidad para el desarrollo de los proyectos virtuales de las instituciones.</p>	<p>Moodle funciona con una amplia variedad de tecnologías de servidores web y bases de datos. Al igual que sucede con cualquier instalación de sistemas de software basados en servidor y con los sistemas de bases de datos, resulta crucial elegir muy cuidadosamente los equipos, el sistema operativo y el sistema de bases de datos, a fin de asegurar que el sistema puede afrontar un gran rendimiento. La mayor instalación de Moodle actualmente en servicio (Open Polytechnic de Nueva Zelanda) maneja un total de más de 45.000 estudiantes y tiene registrados más de 6.500 cursos.</p> <p>Parece existir un consenso en la comunidad Moodle respecto a que la mejor opción es un servidor web basado en Linux que ejecute Apache, junto con PHP y un acelerador PHP; por otra parte, también hay acuerdo en que el servidor web y el servidor de bases de datos deberían residir en máquinas separadas.</p> <p>Sería posible lograr un equilibrio de cargas en una instalación Moodle usando, por ejemplo, más de un servidor web si fuera necesario. Los servidores web separados consultarían la misma base de datos y apuntarían a la misma área de almacenamiento de archivos pero, en otro caso, la separación de las capas de la aplicación resulta del todo suficiente para hacer viable esta clase de clustering (LAMP (Linux, Apache, MySQL y Perl)). De igual modo, la base de datos podría ser un conglomerado (cluster) de servidores (e.g., un cluster MySQL).</p> <p>Todo lo anterior implica que la arquitectura de Moodle facilita responder a futuras demandas, adaptando las tecnologías bajo las que se ejecuta. Esto sería posible incluso en un entorno vivo, a fin de mejorar el servicio sin interrup-</p>

		ciones importantes. Moodle también ofrece un alto nivel de escalabilidad, flexibilidad y confiabilidad.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Facilidad de Uso Apoyar un conjunto de servicios automatizados y personalizados, tales como aprender a ritmo individual y perspectivas específicas de aprendizaje, el acceso, la entrega y la presentación de materiales deben ser fáciles de utilizar y muy intuitivos — como navegar por la Web.</p>	<p>Brinda a los instructores una manera sencilla para crear cursos y administrar las interacciones con los estudiantes, aún si las actividades de los cursos aumentan. Diseñado para que todas las herramientas estén solo a un click de distancia, provee un conveniente ambiente de navegación para completar día a día las actividades de enseñanza y aprendizaje. Construido en una infraestructura técnica actualizada con una base de datos relacional, está diseñado para garantizar la integridad de los datos, soporte confiable para los desarrollos de e-learning, y entregar una maravillosa experiencia para todos los usuarios.</p>	<p>Sencillo y potente, Diseñado para que todas las herramientas estén solo a un click de distancia Fácil de utilizar y muy intuitivo. Moodle sobresale en este aspecto, se lleva entre las manos a WebCT.</p>
<p>Interoperabilidad Para admitir contenido de diferentes fuentes, y soluciones de equipos de cómputo o programas de diversos proveedores, La PGC debería intercambiar información utilizando estándares abiertos de la industria para implementaciones WEB.</p>	<p>Se persiguen hacer interoperables entre plataformas, que van desde los metadatos, la interoperabilidad de intercambiar el diseño instruccional entre plataformas. Definir especificaciones técnicas para la interoperabilidad de aplicaciones y servicios en ambientes de aprendizaje distribuido. Debe existir un vocabulario común, una descripción tanto en el aspecto educativo como en el técnico, que permita interpretar de manera estándar y conocer los distintos recursos educativos. Deben de implementarse los mecanismos de acceso a los recursos, a fin de emplearlos en ambientes y estrategias instruccionales distintas a aquellas para las cuales fueron originalmente diseñados. El primer aspecto conlleva a los denominados metadatos educativos. El segundo refiere a la Interoperabilidad de acceso a recursos en ambientes heterogéneos distribuidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En cuanto a la autenticación, Moodle admite autenticación contra LDAP, el protocolo estándar más utilizado con este propósito. También admite autenticación basada en operaciones directas de búsqueda en bases de datos (por ejemplo una base de datos externa Oracle), o basada en el protocolo Shibboleth, o también utilizando IMAP, NNTP, CAS o FirstClass. • En cuanto a la matriculación, Moodle admite la utilización de un servidor LDAP (por ejemplo el Directorio Activo de Microsoft), y el estándar IMS Enterprise (a través de un plugin que se puede descargar). • En lo referente al contenido, existen otros aspectos: <ul style="list-style-type: none"> o Moodle admite la importación/exportación de Objetos Reutilizables de Aprendizaje empaquetados de acuerdo a los estándares IMS Content Packaging y SCORM. o Las preguntas de los cuestionarios pueden ser exportadas en el formato estándar internacional IMS QTI 2. o En Moodle, los canales de noticias RSS pueden integrarse en un sitio WEB completo o un curso. o Se puede acceder a las discusiones de los foros como noticias RSS, y por lo tanto integrarse en otros sistemas o sitios WEB con funcionalidad RSS. <p>En Moodle, el uso de XML para importar/exportar información es un procedimiento estándar. El método “servicios WEB” de intercambio de información con otros sistemas (por ejemplo a través de SOAP o XML-RPC) todavía no es estándar, pero está en continuo desarrollo.</p>
<p>Estabilidad</p>	<p><i>La infraestructura de las PGC deben soportar de manera confiable y efectiva una implementación productiva a gran escala las 24 horas del día, los 7 días de la semana. Esta parte implica la infraestructura de hardware que se utiliza, alimentación robusta y otros agentes externos a la plataforma misma.</i></p>	
<p>Seguridad</p>	<p><i>Al igual que sucede con cualquier solución colaborativa, las PGC deben limitar y controlar selectivamente el acceso de los usuarios a los recursos en línea, recursos y funciones del servidor tanto interna como externamente.</i></p>	

Integração das TIC em instituições de PÚBLICA EDUCATION

É um desafio e um processo que envolve uma estratégia para facilitar a transição do aluno e sociedade acadêmica da comunidade de conhecimento me-através da utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) na melhoria modernização e qualidade o sistema de educação e formação por meio de design materiais didáticos online. Eles têm de analisar os processos envolvidos, os parâmetros, compare os recursos eletrônicos, estruturas organizacionais, elementos passíveis de avaliação, esquemas de trabalho, e em termos de planeamento e de conteúdo temática de cada tema proposto um quadro operacional que garante qualidade e bom controlo das actividades dos participantes ativos em cada curso, para orientar uma avaliação objectiva do acompanhamento acadêmico, cuidado e realizações obte-ninhos graças a esses recursos.

Recursos eletrônicos usados para enriquecer o processo de aprendizagem em sala de aula devem promover e assegurar a comunicação entre o conselheiro eo aluno, tentando salvar o problema de não ser pessoalmente em todos os momentos do trabalho educativo relacionado. Para isso, você pode recorrer ao uso de diferentes tecnologias de comunicação para facilitar o aluno e atividades de conselheiro de entrega, a programação acadêmica, apresentação dos resultados. A ênfase no uso atual da tecnologia centra-se no apoio ou facilitação pode ser concedida para conseguir aprender através deles.

Você deve definir um mecanismo claro da avaliação, se não houver este mecanismo de avaliação, se não for definido em acordo e justificando o esperado e quais os elementos que são necessários, diversidade emerge como um todo como um esforço para usar para os melhores tecnologias de informação e comunicação para atender às necessidades específicas; e se queremos, qualidade e resultados tangíveis é sábio para unir forças e segmentá-los não deixando claro o que é esperado e parâmetros que definem como visando definir a "qualidade" em trabalhar com as TIC para enriquecer o processo de aprendizagem em sala de aula.

Fatores que afetam o nível de materiais didáticos on-line são o para-ção e formação de professores e alunos no uso de insumos e convicção de Tecnologia da Informação e Comunicação, cultura, falta de apoio técnico especializado em design instrucionais e construção de espaços ou cursos on-line, recursos tecnológicos e as prin-cípios de ensino como a promoção, a adequação, a flexibilidade metodológica, a metacognição, a motivação, a interação, a proximidade, eficiência, participação e construção significativa do conhecimento.

É importante destacar as vantagens do uso da tecnologia In-formação e plataformas de comunicação para Gestão do Conhecimento nas Instituições de Educação em Geral; hoje, que os recursos econômicos, infra-estrutura, tempo, pessoal são escassos e alto custo de serviços, educação, entre muitos outros, é

importante para otimizar o que temos à nossa disposição. Hoje em dia muitos estudantes precisam trabalhar, a fim de ter acesso à educação e arcar com a despesa envolveu a estudá-los, ou seja, materiais, transporte, clima e comida; As Tecnologias da Informação e da Comunicação nos oferecem a possibilidade de um cenário em que um relacionamento é gerado entre instituição Win-Win-estudante a quebrar os limites da simultaneidade do tempo-espço, porque o acima aplicada a oferta caminho certo Instituições de Ensino para aumentar substancialmente a inscrição para duplicar a sua capacidade sem sacrificar a qualidade da educação, mas, pelo contrário, enriquecendo e otimizando o tempo que por sua vez impacto sobre a qualidade e estudante de realização; Eu prefixo usando a mesma infra-estrutura física. O que é necessário é a infra-estrutura de tecnologia adequada e ambos os instrutores e alunos para operá-lo em um ambiente de sala de aula habilidades enriquecidos. O que é ob-tem sobre os estudantes é a oportunidade de utilizar melhor o seu tempo, otimizando, com espaço para trabalhar e estudar, com a oportunidade de receber feedback sobre as suas contribuições ou responder às suas perguntas de forma assíncrona ou de forma síncrona, onde distância, tempo ou anuência de ambos não é mais um constrangimento e se oferece para estudar a situação nos lugares que eles preferem e tirar proveito das informações ou elementos que são cultivadas.

Tenha cuidado, porque a tecnologia sobe ao poder os benefícios dos intervenientes no processo, bem como as suas deficiências em termos de competências, o autoritarismo, carisma, foco e dedicação.

RECOMENDAÇÕES PARA OPERAR A "curso on-line" com a plataforma de gestão do conhecimento em fim de enriquecer uma educação MODELO DE AULA

Estratégias e métodos de construção.

Cursos on-line são um conjunto de sistemas de informação, cujo principal objetivo é criar um espaço de interação, o acesso à informação, avaliação e elaboração de relatórios sobre as atividades e estratégias acadêmicas concebidas para promover o ensino ea aprendizagem dinâmica, flexível , criativo, sem limitações de tempo e espaço, utilizando tecnologias de informação e comunicação; É importante ressaltar, que os cursos on-line são a ferramenta que suporta e serve as abordagens pedagógicas utilizadas no modelo de sala de aula, de modo misto, não escolarizados-da ou remotamente, o modelo tecnológico a serviço do ensino.

Existem muitas estratégias e métodos de construção de campos de linha, eles baseiam-se no contexto da instituição que procura adaptar materiais ou cursos.

Para começar, é essencial ter a infra-estrutura mínima de informática e das telecomunicações plataforma para sistematizar eventos de treinamento registrando as atividades e progresso, organização de recursos e dada a possibilidade de elaboração de relatórios, a edição de software e ferramentas de comunicação; isso requer atualizações regulares e necessárias, com base nas

necessidades do próprio, as ferramentas, a demanda e os participantes instituição. A equipe é responsável por gerenciar e explorar plenamente estes recursos para garantir a disponibilidade ea qualidade dos materiais e desenhos para usar a plataforma para gerenciar o processo de ensino-aprendizagem.

A plataforma para gerenciar as atividades, interesses e os elementos envolvidos no processo de aprendizagem a ser utilizado, além de ser confiável, estável e segura, deve prevalecer com simplicidade e design saldos-do texto-imagem atraente e claro que incluem acesso múltiplo e confortável para as ferramentas mais indispensáveis na interação com a capacidade de consultar informações internas, ajuda on-line, um registro de perguntas mais frequentes e seu mapa de navegação essencial.

Em qualquer estratégia a ser implementada para adaptar a oferta educativa para o modo on-line curso de sala de aula, é importante ter em mente que ele requer um forte compromisso de gestão para apoiar os cursos de re-requerida não poupar esforços para garantir a qualidade e eficácia dos as acções empreendidas; claros os objetivos do projeto, que pode ser aumentar a matrícula, reduzir custos, redirecionando a oferta para outros setores da sociedade, desenvolver ou enriquecer atividades de sala de aula. Qualquer processo, no entanto complexo que seja, através da estruturação de sua complexidade é reduzida, por isso é importante para definir as fases de execução com uma descrição dos benefícios a serem obtidos, ações e atividades a serem desenvolvidas por grupos ou

indivíduos envolvidos em onde a análise é contemplado mas a estratégia não sim-soas implementação necessária e os recursos disponíveis, um planejamento claro e objetivo, um simples e claras e critérios de qualidade utilizados. Uma vez em andamento as fases de implementação, acompanhamento dos progressos e ajustes é um fator que sustenta a maneira decorrido para assegurar que as metas estabelecidas sejam cumpridas e que os critérios de qualidade nos aspectos funcionais, o ambiente de plataforma, o plano académico , modelo e serviços pedagógica são mantidos ou em qualquer caso, ultrapassar um par com a valorização do objetivando-lo permanentemente, se necessário.

O programa de formação e formação contínua, e on-demand, como um lugar onde regra de brainstorming, a aprendizagem em grupo, ser motivado e compartilhar problemas de concepção de materiais, aconselhamento on-line, plataforma de gestão , a estrutura de atividades de projeto com-realizada e.

Sobre o desenvolvimento de materiais e conteúdos, estes são muito de perto o modelo pedagógico utilizado. Abordou este ponto a partir do modelo de instrução, o construtivismo, um modelo centrado no aluno, os textos de treinamento usados em cursos on-line e suporte de ensino à distância deve conter a atividade preliminar que permite que os alunos a contextualizar o seu conhecimento prévio, ou relacionadas a questão a ser abordada para avisar novo aprendizado, as atividades em que o aluno gera o link que ele sabia com a nova adição à aplicação deste conhecimento em contextos alternativos (de

transferência) e atividades integradoras de aprendizagem, onde o objetivo principal é de reforçar a ligação entre o que era conhecido e um novo aprendizado adicionando mais, ou seja, uma torção significativa. Um pouco mais adiante discriminados por seções, em cada disciplina uma introdução onde o aluno está motivado, a relação de conhecimento prévio é propício para a nova, explicar a estrutura dos conteúdos, mencionar sugestões sobre endereçamento de conteúdo, entre outros. Os objetivos e orientar o material a ser abordadas e um motivador adicional que permite o aluno a distinguir o que é relevante e complementar. O conteúdo em linguagem clara e simples, onde as idéias principais em que as perguntas são feitas para incentivar a criatividade e interatividade aluno com informações, destacando quebra-gelo, etc. Não para a maioria usa um bom resumo no final do tópico onde é sintetizado a coisa mais importante a lembrar, que serve como uma revisão, que motiva você a ler todo o conteúdo (não vai incentivar o aluno a ler apenas o resumo), sem ser muito extenso e repetitivo;

Exercícios de auto-avaliação destinado a orientar duas ideias principais relacionadas com a aprendizagem, personagem diferente como reflexão, resolução de problemas e aplicação dos conteúdos (para isso é muito importante ir além de memorização para o promovemos a compreensão do conteúdo e, assim, ativar a memória de longo prazo). Algumas atividades recomendadas em todo o dia de piquenique não é ruim e se a consolidação da aprendizagem, a aprendizagem colaborativa, a aplicação do mesmo, estimulando e motivando a

crítica construtiva é encorajado por eles; e todo mundo sabe sobre fontes de literatura, um bom glossário e anexos aprofundar complemento, suporte, estendido como dirigida.

Podemos resgatar as metodologias relevantes de diferentes modelos educativos, lembre-se que o objetivo é que os alunos aprendam de forma significativa, da melhor forma, o mais rapidamente possível e que pode desempenhar este novo conhecimento sem esquecer que fizemos os primeiros passos no outro do que ambientes conhecidos, o uso de tecnologias de informação e comunicação, tentando interagir à distância, e temos de ter cuidado com as formas e meios, uma boa prática que consiste em utilizar as programações de atividades, prazos de entrega e avaliação e no final percebemos que mistura diferentes metodologias diferentes modelos de ensino, que não importa, desde que o objetivo seja alcançado, a questão é sucedido na aprendizagem?, Você é feliz?, Aprendizagem foi significativa?, levou menos tempo? Será que envolvem a utilização de menos recursos sem reduzir o aspecto significativo de aprendizagem?

Uma vez iniciado o funcionamento do curso on-line ou cursos on-line é extremamente essencial a avaliação contínua dos resultados, avaliação do grau de satisfação dos envolvidos na interação com o conteúdo de ambos os instrutores e estudantes, sem descurar os aspectos qualitativos porque normalmente aplicativos ou plataformas para "gerir" a aprendizagem resultados

estatísticos são fornecidos avaliação quantitativa deve ser clara e profunda, abrangendo estilos e estratégias, engarzándolas com os resultados e não precisa complicar muito, estes aspectos qualitativos, por meio de questionários extensos são resgatáveis (sem ser extensa, mas apenas naqueles em que engloba um curso on-line completa e deve ser avaliada) e insiste que eles devem ser direcionados para atender a satisfação dos atores.

Então para enriquecer um modelo educacional em sala de aula:

O que é sugerido como recursos para um espaço on-line que ajuda as atividades de um curso na plataforma de gestão de conhecimento, sem estar on-line curso?

O currículo deve conter pelo menos as seguintes informações no espaço on-line:

- a. Apresentação do curso e assessor onde os detalhes de contacto estão incluídos instrutor.
- b. Objectivos gerais do assunto.
- c. Os objectivos específicos dos módulos.
- d. Definir a metodologia que rege o curso.
- e. Conteúdo do programa detalhado.
- f. Sessões do curso Guia de Planejamento N onde as atividades de sala de aula e distância são contempladas.
- g. Atividades do tipo e trabalho a ser feito no curso.
- h. E estratégia de auto-avaliação.

i. Feedback e informação Atividades interativas que complementam as leituras e os módulos permitem que você personalize o currículo.

j. Ferramentas de Avaliação

k. leituras

l. literatura recomendada.

Quais são as ferramentas de comunicação recomendadas?

Para os benefícios que eles oferecem são recomendadas:

- m. O cronograma: para refletir o cronograma de atividades.
- n. E-mail: para facilitar a monitorização e comunicação interna para vincular o assunto à livre concorrência, tempo e espaço.
- o. O fórum: promover o intercâmbio de conhecimentos "instrutor-aluno" e "aluno-aluno".
- p. Receba atividades caixas de correio.
- q. A comunicação instantânea (chat) e combinar quadro envolvendo o tempo de interação é uma restrição que impede o sucesso das atividades.

Tanto no calendário, anúncios, fóruns e e-mail são ferramentas de comunicação assíncrona que remover barreiras à concorrência, tempo e espaço e estender a comunicação bem-sucedida sem esses limites.

Estes espaços e recursos on-line, na verdade, sugeriu que estes são o resultado de um desenho instrucional, material didático e ferramentas para ajustar as tecnologias de informação e comunicação de classificação

só precisa deles para ser completamente remoto e ensinou em linha assim são efetivamente um curso online, nós não devemos negligenciar os aspectos educacionais como um elemento muito importante, como congruência entre os objetivos, produtos parciais e finais, coerência entre os objetivos e critérios de avaliação, a coerência entre as actividades a desenvolver e produzir esperava-do , a congruência entre o conteúdo e os tipos de actividades de aprendizagem, clara explicação dos procedimentos de trabalho, actividades de cada unidade de conteúdo, objeto ou bloco de aprendizagem, actividades de aprendizagem on-line, actividades de discussão que integram todas as actividades Elementos de competência: conhecimento, habilidades, atitudes e valores, há expectativas de feedback em correlação existente entre o esforço necessário nas diferentes unidades e para a realização curso obrigatório, e uma lista de estrutura visual e estrutura pedagógica.

Bibliografía

- ALONSO, Tapia Jesús (1997). Orientación Educativa. Teoría, Evaluación e Intervención. Madrid: Ed, Síntesis, S.A.
- AUSUBEL, D. (1978). Educational Psychology, a cognitive view. New York: Holt&Rinehart.
- COLL, C (1992), Psicología y Curriculum . México: Paidós.

FLY Jones, B., Sederburg Ogle, D.(Comp.) (1998).Estrategias para enseñar a aprender. Buenos Aires: Aique.

GIORDAN, André (1998). Apprendre. Paris: Débats Bélin.

HERNÁNDEZ H.P. (1991). Psicología de la Educación. Corrientes Actuales y Teorías Aplicadas. México: Trillas.

MONEREO, C. (Comp.) (1993) Las Estrategias de Aprendizaje. Doménech, Barcelona.

PASTURINO, Martín. (1999) La construcción de Competencias Profesionales y Laborales en los Programas de Inserción Productiva. CINTERFOR-OIT, San Salvador.

PERREDEAU, Michel.(1998) Les Méthodes Cognitives. Armand Colin, Edit. Paris.

PRIETO, M.D. (1993). El Programa de Enriquecimiento Instrumental de Feuerstein. Bruño. Madrid.

SAN MARTÍN, V. La formación en Competencias. <http://www.campus.oei.org>. (Consulta del 26 de noviembre 2003).

REGE Colet, N. (2002) Enseignement Universitaire et Interdisciplinarité. De Boeck Université, Bruxelles.

REIGELUTH, Charles M. (Ed.) (1999).Diseño de la Instrucción. Teorías y Modelos. Aula XXI, Santillana, Madrid.

ROMÁN Pérez, M., Díez López, E (2000). Aprendizaje y Currículo. Diseños Curriculares Aplicados. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires -México.

N. Blanco, J. Carlos. Desarrollo de un CD Multimedia para el Aprendizaje de los Circuitos Lógicos. V Congreso de Tecnologías Aplicadas a la Enseñanza de la Electrónica TAEE 2002. Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Febrero 2002.

WILEY David A. (2001), Connecting learning objects to instructional design theory: a definition, a metaphor, and a taxonomy. Utah State university.

MORIN Edgar (2001), Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, traducción del francés de Alejandro González, Documento de trabajo Universidad La Salle de Guadalajara, Licenciatura en Desarrollo Educativo Institucional.

McANALLY-SALAS, L.S. y C. Pérez-Fragoso, 2000. Diseño y evaluación de un curso en línea a nivel licenciatura. Revista de Educación (educar) Tercera época Núm. 21. Abri/junio 2002. Pág. 62,36, 25 Curso Nacional para Directivos de Educación Secundaria (Lecturas) SEP. Pág. 19