

Plataformas moodle en el aprendizaje de los adultos

Plataformas Moodle na educação de adultos

Gildardo Linarez Placencia

Universidad del Desarrollo Profesional

glinarez@hotmail.com

Resumen

En la actualidad, en el campo laboral, se requiere probar las capacidades, habilidades y destrezas para ejecutar una tarea; todo ello, como una consecuencia de la globalización. En el mejor de los escenarios, se requiere de un título universitario para conseguir un empleo, provocando una sociedad credencialista. Es innegable el crecimiento de la matrícula de las universidades en México, con una mayor frecuencia se observa a personas adultas aprovechando la expansión de la educación superior. Los nuevos retos de la universidad: la igualdad de oportunidades y la educación de calidad, obligan a estudiar las características del aprendizaje en la edad adulta, entendiendo las diferencias, oportunidades y expectativas en la aldea global. Con el crecimiento de las tecnologías se ofrece la oportunidad de incorporar las plataformas MOODLE al aprendizaje formal de los adultos. Se pretende hacer una investigación exploratoria de las vicisitudes de la propuesta de una educación híbrida en las licenciaturas semi-escolarizadas.

Palabras Claves: aprendizaje, Andragogía, plataformas MOODLE, credencialismo

Resumo

Hoje, no local de trabalho, é necessário para testar as capacidades e habilidades para executar uma tarefa; tudo como resultado da globalização. No melhor dos casos, requer um grau de faculdade para conseguir um emprego, fazendo com que a sociedade credencialist. Inegavelmente, o crescimento no número de matrículas em universidades no México, mais frequentemente vista em adultos aproveitando a expansão do ensino superior. Os novos desafios da universidade:

a igualdade de oportunidades e uma educação de qualidade, obrigados a estudar as características de aprendizagem na idade adulta, compreender as diferenças, oportunidades e expectativas na aldeia global. Com o crescimento da tecnologia oferece a oportunidade de incorporar a plataformas MOODLE aprendizagem formal de adultos. Tem como objetivo fazer uma investigação exploratória dos acontecimentos de uma proposta de educação híbrido em o bacharel semi-educado.

Palavras-chave: aprendizagem, Andragogia, plataformas MOODLE, credencialism

Fecha recepción: Septiembre 2011

Fecha aceptación: Noviembre 2011

INTRODUÇÃO

EMPRESA credentialist

O século XXI é caracterizado como a era da globalização, como resultado deste fenómeno, eminentemente econômica, a competitividade acirrada no mercado de trabalho é estabelecida. Para conseguir um emprego é necessário para provar o fato de ter conhecimentos, competências e habilidades para —enfoque competências— para a execução de uma tarefa. Dada esta generalizada, educação tenta responder, oferecendo treinamento para conseguir um lugar em um determinado setor. A mesma competitividade, exige que os indivíduos a buscar uma formação emprego estável, com o entendimento de que a escola é a organização natural para a certificação de especialização.

Rafael Feito, (2001), o mercado de trabalho é caracterizado pela competição por empregos, para cada posição um perfil de candidato desejável é elaborado, mais candidatos há mais elevados os requisitos para preencher a vaga. Este é o lugar onde a educação desempenha um papel-chave na certificação de competências e habilidades para desenvolver um alto grau de aceitação de trabalho. Em seguida, um credencialism macio com base em certificações teóricas a serem cumpridas no local de trabalho se desenvolve.

Difícil credencialism Randall Collins explica que através de credenciais educacionais tornou a forma ideal para legitimar os privilégios de classes sociais, sem matéria que, ocasionalmente, não tem conhecimento suficiente. Em sua publicação, faz clara referência ao aumento do nível de escolaridade exigido para obter um trabalho administrativo nos Estados Unidos, as estatísticas mostram estes fatos irrefutáveis (Feito, 2001). Observa-se actualmente um aumento no número de matrículas nas universidades com a idéia promovidos por mérito, através da faculdade e competência de certificação. Causando o aumento da concorrência no mercado de trabalho, a lei da oferta e da procura.

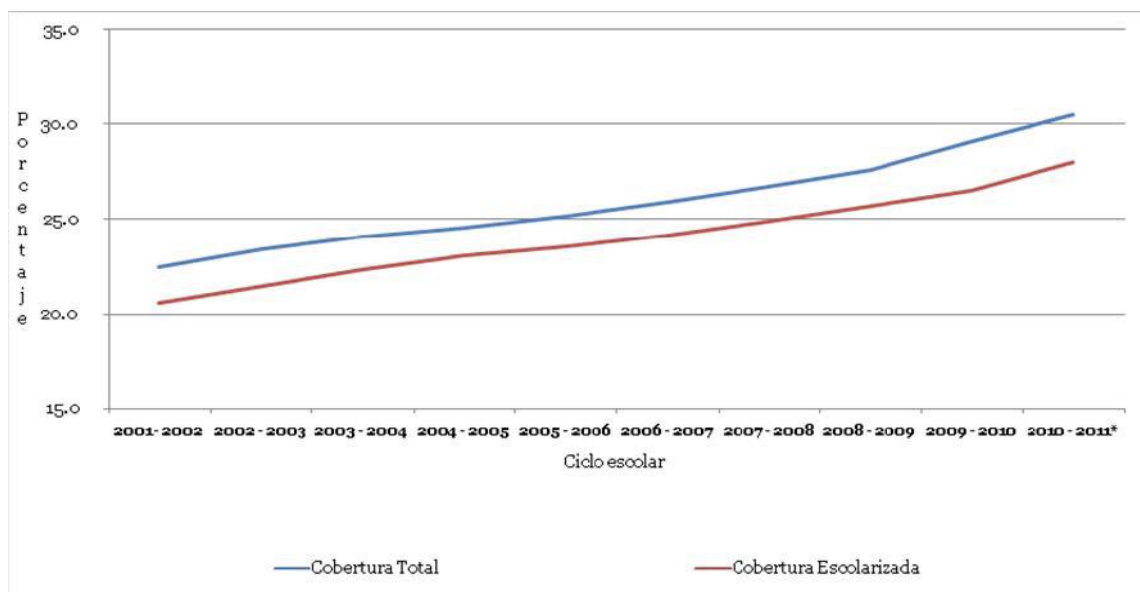
No trabalho de Becerra (1982) uma clara relação entre o nível de renda e grau de alerta estudos, dizendo que a teoria do capital humano — e nos escritos de Becker— estabelece um efeito importante sobre a relação entre renda, idade e estudos de graduação. A mesma teoria procura estabelecer através de um equilíbrio fórmulas entra investimento (custo dos estudos) e lucro (salário). Entendendo-se a importância da realização de estudos para desenvolver e reforçar a capacidade económica dos indivíduos.

No caso do México é estabelecido no Plano de Desenvolvimento Nacional (PDN) a importância da educação enquanto pedra angular para o desenvolvimento económico, social e político do país. E é por meio de serviços universais e ofertas educacionais também atender às necessidades da população. Através de uma educação de qualidade, que se destina a reduzir as disparidades e capacitar os cidadãos com igualdade de oportunidades. Além disso, disse NDP, considera-se como uma espinha dorsal do desenvolvimento da Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) para facilitar o acesso à educação de ponta, tentando inserir a nação em um ambiente competitivo.

Em particular, o ensino superior no México evoluiu satisfatoriamente em termos de aumento da matrícula, é agora mais fácil acesso ao sistema escolar. O ensino

universitário, hoje como sempre, está enfrentando uma oportunidade histórica para resolver o atraso em termos de cobertura e está usando as TIC como tentando aliviar o aumento da demanda por educação. Como visto na Figura 1, uma clara tendência de aumento jovens nas universidades, onde um pequeno passo na aprendizagem da educação semiscolarizada ou a distância é observado mostrados. Assim, a intenção do Estado de intervir, fornecendo os meios e investimentos, para promover a inclusão educacional dos cidadãos, na medida em que há mais opções para adultos ou pessoas que abandonaram a escola, eles podem ir não é clara incorporar a educação formal.

Gráfico 1. Evolução da cobertura total e cobertura de maior escolaridade educação no México, 2001-2010



Fuente: La educación en México: avances y retos (Tuirán, 2011)

É inegável a influência da credencial, em parte, sobre a teoria do capital humano para incentivar o crescimento de inscrição. Além disso, é claro que a estratégia do Estado mexicano está utilizando as TIC como factor de equilíbrio e reduzir o hiato educacional com os setores sociais vulneráveis. O desafio do estado é o de promover uma educação de qualidade para que os graduados podem ter uma mobilidade social na economia globalizada de hoje.

TIC COMO O FUNDO EDUCACIONAL DE PLATAFORMAS

Após a revolução industrial uma grande mudança na sociedade é a era digital, em que a utilização das TIC é parte da evolução dos seres humanos. Atualmente todos os setores da sociedade são reconfiguradas através do uso de tecnologia; educação não é exceção, as TIC estão agora presentes na sala de aula de uma forma generalizada. Para Alvin Toffler e Martin (1990) representa uma revolução avanço tecnológico na sociedade, foram os primeiros a visualizar o impacto das TIC em todas as atividades humanas, conceituada este movimento como a terceira onda ou terceira revolução .

Série do produto induzido pelo uso de mudanças de TIC, a sociedade nasceu de conhecimento (SC), definido como "uma forma de organização empresarial, tecnostructura; caracteriza precisamente pela combinação de gestão com estabelecimento científico e educacional, ao serviço da adaptação e identificação organizacional do que simplesmente maximizar os lucros através da livre concorrência "(De Requena Farré, 2010, p. 81) . O SC é caracterizada pela volatilidade do conhecimento, ou seja, ocorrem alterações, numa louca na sociedade. Entendendo a dificuldade de integração das TIC nos currículos universitários, como SC é altamente inovador, para manter-se nesta área requer um grande investimento de recursos humanos e materiais. uma maior necessidade de treinamento é criado e, portanto, reafirma sociedade credenciamento.

Para Armengol (2005) a necessidade da massificação do ensino superior e demandas especializadas de estudo não oferecidos em universidades, estimulou a criação de muitas novas instituições de ensino superior para atender às necessidades específicas de determinados setores sociais como adultos, na medida em que estas novas oportunidades foram desenvolvidos, eles estavam restabelecendo excluídos das pessoas da faculdade. Existe a preocupação de organizações internacionais, tais como agências de hoje: a Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico (OCDE) e da UNESCO para

recomendar a expansão dos planos nacionais de educação e ter em conta a utilização das TIC para ser capaz uma estrutura de fornecimento global flexível de acordo com mundo globalizado e competitivo de hoje. Uma maneira consistente para atingir esse objetivo de SC está usando recursos digitais para a flexibilidade do currículo e para diminuir a distância física entre a escola e os assuntos.

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O crescimento exponencial da população mundial e, em alguns casos, tão perturbada por condições físicas ou geográficas, combinada com a necessidade de os Estados para lhes proporcionar uma educação de qualidade para superar as diferenças de oportunidades, provoca um grave problema para a sociedade; ele é, tentar resolvê-lo por meio da educação virtual.

Em particular, a Internet representa um passo fundamental para alcançar um maior número de cidadãos ferramenta e um meio para a formação constante e um fórum para a aquisição de conhecimentos necessários neste século. Portanto, a educação a distância que incentiva a remoção de barreiras para grupos marginalizados, dando-lhes oportunidades que só através deste meio pode ser alcançado, como indicado:

O programa educacional tem favorecido a adesão eo estabelecimento de jovens em suas comunidades de origem, para promover o desenvolvimento social e econômico das localidades. Ao mesmo tempo, a instalação de centros de serviços permitiu que os jovens, além de formação em conhecimentos e habilidades necessárias para prosseguir a sua educação superior, contando, em alguns casos, com as habilidades necessárias para entrar na oferta de trabalho. (Maciel & Ángeles, 2010, p. 31).

Para realmente os resultados descritos acima sejam atendidas, é necessário adaptar as práticas de ensino ambiente virtual e par-los com as características da tecnologia para fazer um decálogo para o bom funcionamento do ensino à distância, que se propõe:

- 1.- Quebre com os paradigmas da educação tradicional.
2. Incorporar a infra-estrutura educacional para cada contexto.
3. Garantir uma maior cobertura geográfica.
4. Adicione mais membros da sociedade.
5. Para promover a auto-educação, auto-gestão e desenvolvimento de competências.
6. Fornecer programas alternativos e complementares.
7. Seja um ponto de apoio para o desenvolvimento da sociedade.
8. Estar baseado em projectos inovadores
9. Facilitar a mobilidade social.
10. Fazer uso e promoção da aprendizagem significativa.(Rivera, Rivera & Ramos, 2010, p. 21).

Em princípio, começou a desenvolver a aprendizagem virtual ou rede de aprendizagem foi em comunidades virtuais de aprendizagem e define Salinas, citado pelo prefeito como "aqueles que são caracterizados pela cultura de participação, colaboração, aceitação da diversidade e vontade de partilhar "(Mayor, 2006, P. 44).

As comunidades virtuais têm as seguintes características: não só a faculdade de estudantes, professores e pais de uma única instituição está fechado, mas há muitas experiências das comunidades virtuais de aprendizagem, onde os membros que participam neles são de diferentes comunidades ou mesmo as nações, o que dá a virtude da diversidade e do multiculturalismo para a aprendizagem virtual:

No início do século XXI, disciplinas de ensino em todos os níveis e modalidades tem sido afetada pelo progresso da pesquisa científica e tecnológica. Inovação em tecnologia, privatização e mercantilização do conhecimento ea crescente procura social de propostas de educação, as universidades têm causado um impacto em programas de desenvolvimento sustentável relacionados com a prestação de serviços educacionais. Assim, a educação virtual usa informação, conhecimento e meios para promover o diálogo por meio processo de comunicação entre atores didático de formação virtual (Garduño, 2006, p. 1).

PLATAFORMA VIRTUAL DE APRENDIZAGEM EM EDUCAÇÃO

Inquestionavelmente, no início do século XXI o uso de plataformas virtuais de ensino ganharam terreno na gestão do conhecimento dentro desta categoria são sistemas de gerenciamento de aprendizado (Learning Management Systems,

LMS) como ferramentas que crescem a par com TIC como o próprio nome indica; eles são mais do que ambientes virtuais de aprendizagem e sistemas de gestão tornam-se e gestão do conhecimento.

Dois elementos-chave a considerar na gestão de LMS são: aprendizagem auto-regulada; onde o aluno tem de ter a capacidade de tomar decisões sobre a aprendizagem de ser, para além do modo e tempo de cada compra de aprendizagem e, por outro lado, deve ser considerado estilo cognitiva de cada estudante. (Uribe & Bornacelly Melgar, 2007)

Uma característica de usar as LMS, de acordo com Osorio (2003) é a educação permanente e, assim, redefine as palavras do mestre Paulo Freire de educação e de vida baseado são atos inacabadas. Portanto, a adoção de uma plataforma educacional traria benefícios duradouros para o aluno, juntamente com capacidades de aprendizagem significativa para a vida.

Obviamente, plataformas virtuais de aprendizagem representar economias significativas em custos de operação para os governos, no México o governo não tem interferência direta no ensino superior, mas uma tendência clara e inegável é vista a favorecer o uso da educação virtual em currículos universitários, através de vários mecanismos de uso da política educacional para o espaço de virtualização escola.

Por Moodle?

Tendo analisado os pontos-chave em relação às plataformas virtuais, a compreensão da urgência e necessidade de uso, passamos a avaliar a opção de plataforma virtual de aprendizagem Moodle para integrar todas as tecnologias educacionais no México sob o mesmo esquema.

Moodle é um sistema de gerenciamento de conteúdo (CMS). Um pacote de software projetado para ajudar os professores a criar facilmente cursos online com qualidade. Fácil de instalar e atualizar; flexível contexto, customizável de cada estado, condado ou cidade.

Primeiro MOODLE é escolhido para ser licença livre, além do grande número de itens adicionais (plugins) que possam ser integrados, não se limitando as atividades dos professores, e para ter milhares de atividades promotores e apoio para resolver problemas .

Além de ser versátil e multiuso, motivando para os alunos e para os professores, que facilita a comunicação remota. Ele permite que o professor decidir quais as actividades a incluir no curso (fóruns, chats, mensagens, consultas, calendário, lições, quebra-cabeças, links para sites ou documentos em diferentes formatos), é útil para complementar temas e estabelecer pontos de encontro colectivos (salas grupos de trabalho virtuais ou de pesquisa, escola para os pais, aulas, etc.)

Ele fornece aos professores controle total sobre o conteúdo do curso e complementar informações sobre as tarefas eo uso de várias ferramentas e facilita a comunicação com os alunos e colegas.

Estudante é uma fonte de motivação conteúdo variado, atraente, horários flexíveis e disponibilidade permanente de recursos; feedback imediato sobre muitas atividades, incluindo a avaliação, o trabalho em grupo sem sair de casa; sentimento de acompanhamento, facilidade de comunicação com os seus pares.

Para Linarez (2011), há uma vantagem óbvia em aprender através de plataformas virtuais, em um estudo quasi-experimental mostra que o uso de plataformas virtuais, uma aprendizagem significativa é alcançada livre e promove a autonomia de aprendizagem. Além disso, o conhecimento motiva os alunos a continuar a aprender.

Recursos aprendizagem de adultos

A principal função de instituições de ensino superior é formar profissionais para o trabalho, pessoas capazes de realizar uma tarefa e cumprir a responsabilidade social — mas nunca deve ser limitado a esta função — promover condições para colocação de emprego rápido. O florescimento do ensino superior é para responder a uma sociedade sedenta de conhecimento. Há aqueles que por várias razões não poderia integrar espaços educativos na época, agora estão voltando

para casa para iniciar ou retomar a preparação, aproveitando as condições actuais: a expansão das oportunidades de educação e promoção das TIC.

Sempre teve pensado as habilidades de aprendizagem de adultos foram prejudicados com a passagem do tempo, não foi até o teórico reconhecido Vygotsky (1984) Educação mostrou que os adultos após 25 anos de idade têm a capacidade de aprender, seguinte ao da sua publicação uma série de preocupações sobre desenvolvidos para saber como eram as características da educação de adultos, uma ciência nascida — prazo, mesmo questionada — Andragogia chamada.

Para Alcalá (1997) Andragogia, "é a ciência ea arte, sendo parte do Antropogogía e estar imerso no Lifelong Learning, é desenvolvido através de uma prática com base nos princípios de participação e horizontalidade" (p. 19). Dada a maturidade de adultos, sugere que os processos cognitivos da criatividade foster adulto, proporcionar maior experiência na construção do conhecimento em sala de aula, eles estão mais focados na busca da realização dos objectivos e, assim, Eles têm vantagens competitivas sobre os alunos mais jovens.

No contexto globalizado de hoje do Século XXI, o ensino superior enfrenta grandes desafios como importante: a crítica da abordagem por competências, a falta de geração de novos conhecimentos, a favor e classes privilegiadas estagnadas de planos e programas de estudo. Neste sentido, pretende-se pela incorporação das TIC e da sua integração no processo educacional pode ser respondida por uma revolução no ensino e aprendizagem para promover a aprendizagem em geral e, especificamente, para adultos (Alcalá, 2003).

Num contexto global, a educação representa um conceito inerente ao ser humano, é um crescimento paralelo disasociable binomial para a história da humanidade. Os organismos internacionais como a UNESCO propõe uma educação permanente ou ao longo da vida, reconhecer a capacidade dos seres humanos, no entendimento de que nunca parar de aprender. Assim, as universidades

reconhecidas no seu papel de ser o corpo de socialização do conhecimento, onde os seres humanos devem estar sempre em contato com a escola, seja através de educação directa ou formal.

Grandmaster Paolo Freire sempre mostrou um interesse especial na educação de adultos em seus muitos textos torna memórias sobre a alfabetização dos trabalhadores e classes de camponeses para adultos – representado – sempre à procura de maneiras de atualizar o seu papel social na libertação da humanidade, seus métodos de ensino e aprendizagem se concentrar em liberdade repousa sobre o nível de compreensão da realidade dos adultos, só acredita na possibilidade de construção as estruturas justas através da participação activa dos adultos no processo de libertação, é claro que lançou as bases para a educação popular e para adultos (Delizoicov, 2008).

A maioria dos países europeus – e no México não é nenhuma exceção – um fenômeno de inversão da pirâmide populacional, ou seja, mais e mais pessoas idosos é apresentado. As universidades têm de acolher esta onda de pessoas em suas áreas de formação, tornando-se a obrigação de estudar este fenômeno, que tem as seguintes características:

- Expressa neste documento deve ser considerado para compreender e analisar, com interesse e grande responsabilidade que os adultos mais velhos não são uma estratos marginal insignificante da sociedade, mas constituem um grupo social muito importante investigou urgentemente necessária , planejada, dirigida e educado.

- O desenvolvimento físico do homem atinge o seu pico em torno da idade de 30 (trinta) anos, mas o crescimento da mente humana não conhece limites.

Muitos adultos mais velhos mudar cada vez mais os seus empregos e profissões e continuar a progredir em muitos aspectos, especialmente quando eles querem ter um novo acesso à educação.

- Todos os adultos mais velhos em situação de aprendizagem reentrar no processo educacional com um modelo adequado e preciso da realidade, mas também reúne, interesses, necessidades, preocupações, objetivos e metas.

- Estratégias de aprendizagem destinadas a participantes adultos idosos, devem ser compatíveis com a realidade do grupo e deve ser devidamente aplicada com a finalidade de promover a participantes de

atividades criativas e vivenciais para consolidar os seus interesses, metas e objetivos.

- Muitos educadores acham que tudo o que vai fazer no ensino é transmitir informações, apresentada como modelo pelos participantes ou para treinar as pessoas para executar determinadas funções (Alcalá, 2001).

Falando de pessoas que regressam à sala de aula, falando sobre segundas chances. Repatriados ver com a firme convicção de aprender e tempo perdido. Além disso, a frequentar a escola, para eles, significa mais esforço é promovido através de uma maior satisfação da realização. Este interesse será definida como uma motivação para o processo de aprendizagem, porque o adulto pode, mais do que uma criança, planejar ações que os resultados desejados não forem alcançados imediatamente tornando-se motivações extrínsecas, que podem ser destacadas as seguintes:

- a) Promoção social só é possível enquanto em posse de um certo nível cultural e participando ativamente em compromissos sociais. A complexidade e concorrência nas nossas sociedades marginalizar aqueles que não podem manter-se com os eventos que exigem cada vez mais informações ampla e profunda.
- b) Preparação de novo, como uma parte específica da adaptação social, na mesma proporção que os impactos da vida moderna no mercado de trabalho.
- c) resolução de problemas específicos que merecem conhecimento específico e específico. Considere, por exemplo, em questões como: solicitar documentos oficiais, planejamento familiar, prevenção de doenças, direitos trabalhistas, gestão de família, etc. (López, 1982)

METODOLOGÍA

Según (Hernández, S. et al, 2010), estudos de caso pode ser abordada a partir da perspectiva do tipo qualitativa, quantitativa ou mista. Alguns teóricos definir várias desvantagens para o uso de estudo de caso como metodologia de pesquisa especialmente aqueles relacionados ao pequeno tamanho dos sujeitos do estudo, ou seja, o tamanho da amostra.

A fim de estabelecer uma abordagem para responder às preocupações acima, foco em tribunal decidiu quantitativa, uma vez que a utilização de técnicas estatísticas podem dar-lhe uma coleção de dados e confiabilidade para validar razoavelmente as conclusões a ser apresentado, porque de acordo com (Hernandez et al, 2010), as características dessa abordagem são sequências de prova, eles buscam o controle do processo para ser o mais objetivo possível, e não afeta os fenômenos observáveis. A abordagem quantitativa, tenta se aproximar da realidade objetiva oferecer uma explicação do problema.

O Centro Universitário de Sonora, San Luis Rio Colorado campus (Cuson) é uma instituição de ensino superior que tem 628 alunos em três turnos, oferece cursos em Comércio Exterior e Aduaneiro; Comunicação e Publicidade Arquitetura, Design Gráfico, Psicologia e Direito. Ele está localizado em San Luis Rio Colorado, Sonora; no noroeste do México, com reconhecimento oficial e validade em todas as suas corridas na cidade vive com duas públicas e duas universidades privadas. Com 15 anos no mercado local, tem uma equipe de 68 professores de curso, o estudante que atende a população é um nível socioeconômico classe média baixa, entre 17 e 75 anos de idade. Com um currículo continuamente chamado trimestral, para a conclusão de uma licenciatura em três anos e quatro meses.

Durante quatro anos, o modelo de currículo chamado negócio, que envolve tomar aulas intensivas nas sextas-feiras e sábados desenvolvido. A fim de atender às necessidades educacionais dos adultos que estão trabalhando atualmente; Foi precisamente esta mudança que foi escolhido como um exemplo para a realização do presente estudo.

Uma amostra de um não-probabilística e arbitrariamente, que consistia em um grupo de 50 estudantes de várias raças mudar o negócio, respondendo por 7,96% da população estudantil foi determinada. Ver Tabela 1

Tabla 1 Edad de los alumnos empresariales

	N	Mínimo	Máximo	Media
Edad	51	20	59	32.24
N válido (según lista)	51			

Fuente: elaboración propia

A idade média dos alunos é de 32, enquanto que a média de idade de acordo com as condições cronológica deve ser de aproximadamente 21 anos. Tomando uma defasagem de cerca de 12 anos que abandonaram a escola.

Tabla 2 Enquanto eu passar o aluno antes de entrar na escola

	N	Mínimo	Máximo	Media
¿Cuánto tiempo dejaste de estudiar?	51	0	30	9.20
N válido (según lista)	51			

Fuente: elaboración propia

Como instrumento de coleta de dados o questionário, que consiste em duas seções, a primeira correspondente à seção sobre informações gerais sobre cada estudo de caso, enquanto o segundo é a percepção de aprendizagem e se hospedar em foi usada escola.

Para (Alvarez, 2008), um instrumento é útil apenas se recolhe a informação para o qual foi concebido, mas estatisticamente confiável, se não há erros de medição e as respostas são consistentes, tendo vários índices, tais como medição alfa de Cronbach a correlação entre as respostas. Índice Alpha de Cronbach varia entre 0 e 1, com um valor próximo de 1 proporciona maior consistência nas respostas e um valor próximo de 0 define uma inconsistência nas respostas, o que é considerado estatisticamente maior valor para 0,80 é aceitável.

Portanto, o pedido é considerado questionário confiável para obter uma pontuação superior a 0,926 ponto de comparação 0.8

Tabla 3 Análisis de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.926	11

Fuente; elaboración propia

ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

85,7% dos alunos são motivados pela obtenção de um diploma universitário em cada corrida um parecer favorável mostrado significativamente.

Tabla 4 me siento motivado por lograr obtener un título universitario

			Me siento motivado por lograr obtener un título universitario				Total
			Totalmente en Desacuerdo	Sin Opinión	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	
Derecho	Recuento		1	0	0	15	16
	% del total		2.0%	0.0%	0.0%	30.6%	32.7%
Educación	Recuento		1	1	1	6	9
	% del total		2.0%	2.0%	2.0%	12.2%	18.4%
Carrera Psicología	Recuento		1	0	1	12	14
	% del total		2.0%	0.0%	2.0%	24.5%	28.6%
Administración	Recuento		0	0	0	3	3
	% del total		0.0%	0.0%	0.0%	6.1%	6.1%
Otra	Recuento		1	0	0	6	7
	% del total		2.0%	0.0%	0.0%	12.2%	14.3%
Total	Recuento		4	1	2	42	49
	% del total		8.2%	2.0%	4.1%	85.7%	100.0%

Fuente: elaboración propia

Podemos afirmar categoricamente que os alunos são motivados a estar na escola, e ver uma segunda chance de obter um diploma universitário, e os tempos são direito de fazê-lo. Isso cria um cenário perfeito para a aprendizagem é criado.

65,3% dos estudantes estão felizes em ir à escola, não tendo uma diferença significativa no gênero dos participantes, 24,5% dos estudantes é acordado, 2,0% não tinham opinião e de 8,2% Os alunos não causam felicidade a frequentar a escola

Tabla 5 Soy feliz por asistir a la escuela

		Soy feliz por asistir a la escuela				Total	
		Totalmente en Desacuerdo	Sin Opinión	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo		
Género	Masculino	Recuento	3	0	9	15	27
		% del total	6.1%	0.0%	18.4%	30.6%	55.1%
	Femenino	Recuento	1	1	3	17	22
		% del total	2.0%	2.0%	6.1%	34.7%	44.9%
Total		Recuento	4	1	12	32	49
		% del total	8.2%	2.0%	24.5%	65.3%	100.0%

Fuente: elaboración propia

É claro que a universidade atende às expectativas dos alunos, no sentido de ser um espaço para a socialização do conhecimento, e uma forma de gerar satisfação pessoal dos alunos. Neste sentido, a universidade está cumprindo seu objetivo social e acadêmica.

Quanto à questão de saber se a idade é uma vantagem competitiva sobre os meus colegas, 7,8% dos entrevistados discordam fortemente, 9,8% discordam, não opinião de 13,7%, 37,3% discordam e 31,4% concordam fortemente (ver Tabela 6).

Tabla 6 Eu sinto que minha idade é uma vantagem competitiva sobre meu companheiro

		Siento que mi edad es una ventaja competitiva en relación a mis compañeros					Total	
		Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Sin Opinión	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo		
Género	Masculino	Recuento	3	2	5	10	8	28
		% del total	5.9%	3.9%	9.8%	19.6%	15.7%	54.9%
Género	Femenino	Recuento	1	3	2	9	8	23
		% del total	2.0%	5.9%	3.9%	17.6%	15.7%	45.1%
Total		Recuento	4	5	7	19	16	51
		% del total	7.8%	9.8%	13.7%	37.3%	31.4%	100.0%

Fuente: elaboración propia

Embora a maioria dos estudantes acreditam que a idade é uma vantagem competitiva, a diferença não é significativa. Portanto, devem ser tomadas ações na escola para reforçar os princípios da Andragogia em estudantes.

7,8% dos estudantes discordaram fortemente que tem maturidade para aprender por si mesmo, de 5,9% discordam, 5,9% não têm opinião, 25,5% concordaram e 54,9% concordam fortemente.

Tabla 7 A mi edad me considero una persona lo suficientemente madura para lograr aprender por mí mismo.

		A mi edad me considero una persona lo suficientemente madura para lograr aprender por mí mismo.					Total	
		Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Sin Opinión	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo		
Género	Masculino	Recuento	2	2	3	6	15	28
		% del total	3.9%	3.9%	5.9%	11.8%	29.4%	54.9%
Género	Femenino	Recuento	2	1	0	7	13	23
		% del total	3.9%	2.0%	0.0%	13.7%	25.5%	45.1%
Total		Recuento	4	3	3	13	28	51
		% del total	7.8%	5.9%	5.9%	25.5%	54.9%	100.0%

Fuente: elaboración propia

De acordo com a Tabela 7 alunos são considerados capazes de aprender por si mesmos devido ao vencimento que lhes dá as suas experiências, promovendo uma maneira confiável o processo de aprendizagem.

8% dos alunos disseram que discordam fortemente em relação a sua capacidade de aprendizagem, enquanto 12% mencionaram concordar; Finalmente 80% expressaram pleno acordo e uma pessoa capaz de aprendizagem são considerados.

Tabla 9 Me considero una persona capaz de aprender

		Me considero una persona capaz de aprender			Total	
		Totalmente en Desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo		
Género	Masculino	Recuento	3	3	21	27
		% del total	6.0%	6.0%	42.0%	54.0%
	Femenino	Recuento	1	3	19	23
		% del total	2.0%	6.0%	38.0%	46.0%
Total		Recuento	4	6	40	50
		% del total	8.0%	12.0%	80.0%	100.0%

Fuente: elaboración propia

Quase esmagadoramente eles acreditam que os alunos têm as competências, habilidades e competências para o conhecimento dos assuntos e, assim, cumprir os objetivos de aprendizagem.

RESULTADOS

Os alunos são motivados a frequentar a escola, acredito que eles têm uma oportunidade histórica para se destacar através da obtenção de um diploma universitário. A motivação é uma chave para conseguir a característica de aprendizagem, como foi observado no espaço teórico, a motivação está presente geralmente em adultos que frequentam a escola, em conjunto com a motivação foi descrito pela utilização de plataformas; Ele conclui: as condições para a inclusão de uma plataforma MOODLE são ideais para a motivação.

Fique na escola fornece um grau adequado de satisfação para os alunos, eles se sentem o desejo de aprender, conhecer suas habilidades para aprender, por conseguinte, é conveniente incentivar o uso da plataforma, pois elas são consideradas aprendizagem autônoma e em qualquer caso, a autonomia é um pré-requisito para a instalação de uma plataforma.

Os alunos acreditam que os conteúdos são apropriados, como também a ideia de aprendizagem sustentado. Você pode tomar este impulso para implementar com sucesso uma plataforma Moodle com sucesso generalizado na sua aceitação, além de ser uma ferramenta auxiliar para suas classes de face, levando a uma maior comunicação com o mestre na semana não estão presentes em sala de aula.

PROPOSTA

Implementar uma plataforma MOODLE como uma ferramenta de aprendizagem para aulas nos fins de semana, onde os professores podem sair de atividades de classe extras que promovem a aprendizagem dos alunos. Ele também pode ser uma ferramenta de comunicação que não distrair os alunos, como poderiam ser as redes sociais.

Propõe-se a implementação de um curso de formação para professores Moodle negócios mudança para gerar uma consciência dos benefícios deste processo de implementação e aumentar a conscientização sobre os benefícios da aprendizagem. Também que eles, encarregado de treinar os alunos sobre a sua utilização.

É importante fazer um curso de formação para professores e alunos sobre Andragogia para entender os benefícios de aprender as características da vida adulta, e sensibilizar os professores para usar as medidas apropriadas para gerar maior desempenho acadêmico de estratégias estudantes. Gerando em todos os

momentos de um clima propício para a aprendizagem significativa, siga a motivação e satisfação é aumentada por estar na escola.

BIBLIOGRAFÍA

Alcalá, A. (2001). Praxis andragógica en los adultos de edad avanzada. *Informe de Investigaciones Educativas*, 15(1-2), 49–63.

Alcalá, A. (2003). Andragogía en un Sistema de Educación Abierto ya Distancia. Caracas: Universidad Nacional Abierta. [Documento en PDF]. Recuperado de <http://postgrado.una.edu.ve/paginas/documentos/lineaalcala.pdf>

Armengol, M. C. (2005). Nueva universidad ante la sociedad del conocimiento. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 2(2), 1.

Becerra, J. L. M. (1982). La educación como determinante del salario: capital humano versus credencialismo. Cuadernos de economía: *Spanish Journal of Economics and Finance*, 10(29), 587–599.

Garduño Vera, R. (2006). Objetos de aprendizaje en la educación virtual: una aproximación en bibliotecología. (Spanish). *Investigación Bibliotecológica*, 20(41), 161-194.

Hernández, S. et all. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Osorio, A. R. (2003). Educación permanente y educación de adultos. Editorial Ariel.

Rivera Aguilera, J., Rivera Aguilera, L., & Ramos Fandiño patricia, G. (2010). Implementación de un sistema de administración de cursos (CMS) como alternativa para ofertar educación continua y a distancia. (Spanish). *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 2(2), 74-85.

Vygostki, L. S. (1984). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. Infancia y Aprendizaje: *Journal for the Study of Education and Development*, (27), 105–116.